ESPECIAL EDUCACIÓN

ENTREVISTA CON:
RICARDO AGUILAR GORDILLO
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
EXSECRETARIO EDUCACIÓN CHIAPAS

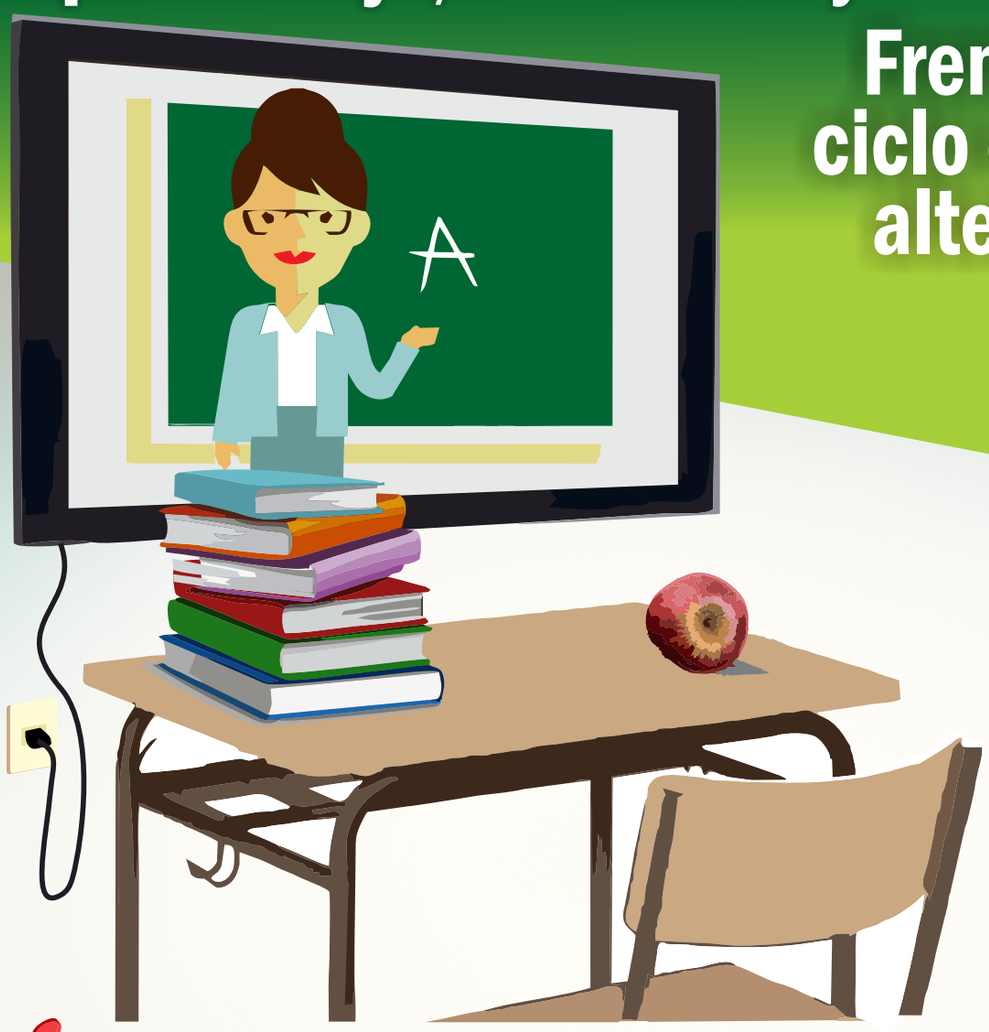
ARISTA POLÍTIKA

REVISTA DIGITAL QUINCENAL

SEMANA DEL 24 DE AGOSTO AL 07 DE SEPTIEMBRE DE 2020 | GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO | AÑO 01 NUMERO 08

Aprendizaje, Televisión y Confinamiento

Frente al nuevo ciclo escolar, las alternativas en educación



Con la pandemia la atención psicológica a jóvenes y niños debe ser una prioridad.

Las madres de familia, quienes más se resistieron al cierre de las escuelas.

EL RETO DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA, EL APRENDIZAJE EFECTIVO

¿QUÉ PIENSAN LOS ALUMNOS ANTE LA INCERTIDUMBRE DEL NUEVO CICLO?

Escuelas Rurales: entre la incomunicación y la falta de recursos.

EDUCACIÓN Y UNIDAD FAMILIAR VS PANDEMIA.
EN LA OPINIÓN DE:
JUAN MANUEL HERMOSILLO
PRESIDENTE ESTATAL DE RSP JALISCO

EL PROBLEMA DE FONDO, LA EDUCACIÓN.
EN LA OPINIÓN DE:
ALLAEN MATTHEW CISNEROS
POLITÓLOGO Y ESPECIALISTA.

MÉXICO ESTA REPROBADO EN EDUCACIÓN VIRTUAL
EN LA OPINIÓN DE:
RUBÉN IÑIGUEZ
PERIODISTA.

NO TE PIERDAS

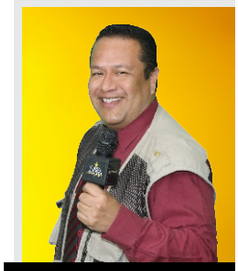
EL FOSO DE LA GRILLA

LOS TRASCENDIDOS DE LA SEMANA

POR Efecto Ezpiral
PERIODISMO PARA CAUSAR REACCIÓN

EDITORIAL

Por: Mario Díaz
COORDINADOR GENERAL



EDITORIAL

Inicia ciclo escolar 2020-2021

En muchos hogares el reclamo de regreso a clases se dio a las pocas semanas del cierre de las escuelas, la rutina se vio trastocada desde los primeros días, existía la esperanza de que cuando mucho este enclaustro obligatorio para evitar contagios por Covid-19 solo fuera de tres o cuatro semanas, poco a poco esta idea se fue diluyendo conforme se iba informando del incremento en casos positivos y lo peor de muertes.

Pero aún existía cierta incredulidad respecto a la cercanía del riesgo que se enfrentaba. Mientras tanto los alumnos que en un primer momento vieron la cancelación de clases presenciales como una buena oportunidad para evitar la escuela, pero pronto se enfadaron de las cuatro paredes.

Las dificultades iniciaron al mes y medio, las actividades que encargaban las maestras y profesores resultó ser casi la única actividad que les generaba alguna pequeña rutina, la falta de contacto con sus compañeros resultó ser muy necesaria para su desarrollo y tranquilidad emocional.

El trabajo en casa no aplicó para todos los trabajadores, quienes sí lo pudieron hacer prácticamente los burócratas con el sueldo asegurado, pero para el resto de la ningunada las dificultades apenas comenzaban, cerraron muchos negocios al no ser consideradas prioritarias, ahora no solo los niños estaban en casa también muchos padres de familia.

A los dos meses y medio los estudiantes seguían entregando sus trabajos que les daría el derecho a pasar de grado.

A nivel superior en las universidades privadas se las ingeniaron para seguir con la tradicional impartición de clases vía internet, Zoom se convirtió en una necesidad, pero esta dinámica se complicó para muchos universitarios del sistema público.

Vendría el periodo vacacional, iniciaba el mes y medio de levantarse para desocuparse, no hubo cursos de verano, ni visita a la playa (solo donde la estulticia se lleva en los genes fueron los que abarrotaron las carreteras). Con esto la irritabilidad entre los miembros de la familia fue mayor.

Por fin este lunes inicia el ciclo escolar 2020-2021, el coronavirus se ha llevado gente cercana, el uso de cubrebocas se ha normalizado y ya no se exige la apertura de las escuelas simplemente que regresen las clases como sea, que les brinde una actividad.

Por lo menos el tema de la educación al parecer se va resolviendo en las grandes ciudades y zonas urbanas, los más amolados vuelven a ser los profesores en zonas rurales quienes sin equipos de cómputo adecuados o aparatos móviles con las aplicaciones necesarias deberán de ingeniárselas para sacar a sus alumnos adelante, las clases serán por televisión abierta o por radio, pero habrá un sinfín de dudas que no podrán ser aclaradas.

El talón de Aquiles de este programa educativo emergente siempre fue el campo, esperemos que el gobierno federal genere algún mecanismo de soporte al magisterio en estas regiones que son bastas en México.

Por lo pronto los morritos ya regresan a una actividad escolar, es hora de que toda la familia en sus posibilidades se sume a este esfuerzo que no será solo de profesores y alumnos, sino de todos.

INDICE

PÁGINA 2
EDITORIAL

PÁGINA 3
OPINIÓN: EL PROBLEMA DE FONDO, LA EDUCACIÓN.

PÁGINA 4
EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO, ENTRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

PÁGINA 9
OPINIÓN: MÉXICO ESTA REPROBADO EN EDUCACIÓN VIRTUAL.

PÁGINA 10
APRENDIZAJE, TELEVISIÓN Y CONFINAMIENTO.

PÁGINA 15
EL FOSO DE LA GRILLA

PÁGINA 16
CON LA PANDEMIA LA ATENCIÓN PSICOLÓGICA DEBE SER PRIORIDAD

PÁGINA 19
OPINIÓN: EDUCACIÓN Y UNIDAD FAMILIAR VS PANDEMIA.

PÁGINA 20
ESCUELAS RURALES ENTRE LA INCOMUNICACIÓN Y LA FALTA DE RECURSOS.

PÁGINA 23
LAS MADRES DE FAMILIA QUIENES MÁS SE RESISTIERON AL CIERRE DE ESCUELAS

PÁGINA 26
EL RETO DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA.

PÁGINA 29
¿QuÉ PIENSAN LOS ALUMNOS DEL NUEVO CICLO ESCOLAR?.

ARISTA POLÍTIKA

Efect Ezpiral
PERIODISMO PARA CAUSAR REACCIÓN

ESTA REVISTA DIGITAL SE ELABORÓ EN LAS INSTALACIONES DE CASA ARISTA MULTIMEDIOS, UBICADAS EN LA CALLE ARISTA 1130, COL. CENTRO, GUADALAJARA, JALISCO, MÉXICO, EDITOR: MARIO DÍAZ, DISEÑO: RAFAEL OROPEZA, REVISIÓN DE CONTENIDOS: DAVID HERNÁNDEZ.

AVISO IMPORTANTE: BASADOS EN EL ARTICULO 6to CONSTITUCIONAL Y LA LEY GENERAL DE LIBERTAD DE EXPRESIÓN, INFORMAMOS QUE LOS CONTENIDOS, REPORTAJES Y PUBLICACIONES AQUÍ EMITIDAS, SON PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES DE CADA ARTICULO.

EL PROBLEMA DE FONDO, LA EDUCACIÓN.

EN LA OPINIÓN DE: ALLAEN MATTHEW CISNEROS
POLITÓLOGO Y ESPECIALISTA.

La educación es un elemento indiscutiblemente importante al momento de valorar el desarrollo y la evolución de las sociedades. Si entendemos que la educación es (según la RAE) crianza, enseñanza y doctrina que se le da principalmente a jóvenes y niños, podremos identificar la importancia de la anticipación y la visión estratégica que debe imperar en los países al momento de diseñar un plan educativo. En otras palabras, implementar una política en materia de educación es pensar a futuro; es pensar en la repercusión de tus acciones actuales en generaciones posteriores.

Por otro lado, si buscamos el concepto de educación en nuestro buscador de Google, encontraremos como primera respuesta que este concepto refiere a la "formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen". Este concepto, para nada contrapuesto con el anterior, nos ilustra más claramente que la educación estuvo presente desde que los seres humanos nos empezamos a organizar como sociedad. El Estado tomó parte de la responsabilidad que las familias habían asumido, y en conjunto, diseñaron prototipos de codificación cultural bajo modelos teóricamente ideales para confeccionar sociedades funcionales.

Este proceso de pedagogía social constante y continua no debe perderse de vista al momento de estructurar políticas públicas que solucionen los terribles problemas sociales. Por ejemplo, en el México del año 2020 podemos identificar 3 problemas centrales cuya solución parece difícil de descifrar. Me refiero a lo sanitario, lo económico y el lastre de la inseguridad. ¿Qué tiene que ver el desarrollo cognitivo, moral y cultural a nivel masivo con estos problemas? Todo.

Se gestaron varias generaciones con varios millones de ciudadanos, cuyos patrones de comportamiento colectivo son producto de la formación familiar, e instrucción docente estatal. El resultado de esa cultura muestra la identidad de nuestra sociedad mexicana. Esta sociedad que no posee cultura de paz (que es violenta, y que fomenta la narco cultura), que evita las mínimas medidas preventivas de salud (que tiene a un presidente que no usa cubre bocas) y que tiene hábitos de consumo que influyen potentemente en la economía nacional.

La educación es la piedra angular de la solución de problemas sociales a largo plazo. Por ello, es fundamental tener un diagnóstico sumamente nítido de la realidad actual para planear mejor qué hacer con la educación.

En las últimas décadas, nuestras sociedades han sufrido intensas y numerosas transformaciones. La era digital, la llamada globalización, e incluso los avances científicos que posibilitan la ingeniería biológica. Así como actualmente padecemos problemas cuyo origen se puede remontar a décadas anteriores, es fundamental identificar el mundo de hoy, y proyectar los problemas del futuro.

A fin de cuentas, diseñar estrategias pertinentes para enfrentar los problemas que nos acecharán, aunque parezca que es de sentido común, es algo que muchos países no han hecho. La clave, a mi parecer, está en los ambiciosos proyectos educativos nacionales que se puedan materializar. Espero, de verdad, que en México estemos preparados para el futuro. El panorama no es necesariamente halagador.

EL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO, ENTRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:

ENTREVISTA CON:

Ricardo Aguilar Gordillo,

Especialista en Educación y Desarrollo, Ex Secretario de Educación en Chiapas.

Ricardo Aguilar Gordillo se ha desempeñado con éxito en el ámbito educativo. Fue Secretario de Educación en Chiapas, su estado natal, desde donde implementó el programa Educar con Responsabilidad Ambiental (ERA), único a nivel nacional, con el propósito de crear una nueva Escuela Chiapaneca para formar cultura ecológica en la sociedad.

Frente a la reactivación escolar del sistema nacional el especialista en enseñanza puntualiza que el magisterio se encuentra frente a un doble reto, el de poder brindar el servicio educativo para el cual fueron formados: un servicio educativo universal, equitativo y de calidad.

En entrevista para Arista Política/Efecto Ezpiral asegura que, sin lo anterior, difícil será retener al alumno inscrito en las escuelas. En donde se deben de considerar las ayudas y tutorías, hasta la realización de evaluaciones efectivas.

Existen más de 32 millones de estudiantes en México.
Fuente: SEP

“Para los padres de familia, el doble reto que tienen frente a sí es el procurar que sus hijos mantengan y continúen con su desempeño educativo, al tiempo de procurar los ingresos y satisfactores necesarios en el hogar. Durante la cuarentena –que se convirtió en noventena- este problema de disociación no estuvo tan presente pues muchos padres no estuvieron desarrollando sus actividades económicas con normalidad. Con esta “nueva normalidad” el asunto se presenta de manera distinta”.

Para el también Asesor de la Confederación de Educadores de América (CEA), las autoridades tienen frente a ellos el reto principal de lograr mantener los niveles de escolaridad, evitando la deserción de estudiantes, y a la vez aprovechar esta crisis para convertirla en una venta de oportunidad que transforme al actual sistema educativo, tanto en su diseño, en su operación y en su estructura.

Aguilar Gordillo, también reconoce que existen algunos inconvenientes como el posible riesgo de rezago educativo, a su manera de ver es “un gran riesgo. Si se cumplen los pronósticos proyectados por algunos organismos internacionales en cuanto a deserción escolar, solamente en el indicador de escolarización, regresaríamos a niveles de 2014 ó 2015”.

“El otro riesgo, es el del desempeño académico. Para argumentarlo me baso en dos aspectos fundamentales: el primero es que nuestro Sistema Educativo aún conserva un diseño tradicional en prácticamente todos sus niveles; lo que significa que está basado en una serie de estrategias centradas en la enseñanza, no en el aprendizaje. Ligado a esta

“Creo que aún necesitamos mucho más para que la plataforma televisiva o cualquier otro medio por sí solo desplace al maestro. No yendo más lejos, nuestra experiencia en lo que fue la Telesecundaria en México, nos dejó esa enseñanza y resultados: no basta con medios y contenidos”.

Ricardo Aguilar Gordillo, Maestro en Sociología Política y licenciado en Educación Media por la Escuela Normal Superior de Chiapas.

situación, se encuentra el segundo aspecto: no basta con el poder receptivo de la televisión, por mejores horarios y contenidos que se tengan. La pirámide de Glasser nos dice que en términos pedagógicos generales, la mente humana absorbe o incorpora para sí (aprende y conserva) el 10% de lo que lee; el 20% de lo que escucha; el 30% de lo que observa; por lo que se necesitan aspectos combinados, pues a diferencia de los rangos previos promedio, absorbe el 50% de lo que observa y escucha; el 70% de lo que discute y escribe; y el 80% de lo que explica, describe y escribe. En suma, es necesaria una estrategia multimedia”, puntualiza Aguilar Gordillo.

Arista Política.- Ante esta situación ¿Cuál deberá de ser la postura de los maestros ante la implementación de este método de enseñanza, qué papel estarán desempeñando?

Ricardo Aguilar Gordillo.- Creo que la postura de los Maestros es la de coadyuvante fundamental del Sistema, y lo digo en el sentido más amplio del concepto. Si bien las autoridades educativas han decidido que la mejor salida en esta coyuntura es la de basar la estrategia educativa en la señal televisiva, no existe una determinante por el contrario que limite el uso de otras vías y medios. Es justamente en el despliegue de una estrategia multimedia, en donde el Maestro vuelve a ser fundamental.

En otras palabras, y quiero subrayarlo, el Maestro es un elemento indispensable para el buen funcionamiento del Sistema Educativo. Y no lo digo solamente aplicado al caso de México; los sistemas educativos calificados como los más exitosos por organismos internacionales, siguen dependiendo de maestros y siguen formando educadores a todos niveles: Finlandia, Islandia, Dinamarca, Holanda, Nueva Zelanda, Japón y Corea del Sur.

La parte destacable y distintiva de estas evaluaciones, es que reconocen plenamente que no son las estrategias pedagógicas y los materiales desarrollados para ellas lo que distingue y da valor agregado a dichos sistemas educativos, sino la combinación efectiva y bien potenciada de los recursos humanos fundamentales: Alumnos, Maestros y Padres de Familia; en ese orden.

AP.- ¿Qué papel tendrá que desempeñar la familia en esta dinámica educativa derivada de la pandemia por Covid-19, hasta dónde se tienen que convertir en maestros sustitutos?

RAG.- El papel de la familia es fundamental en

materia educativa, con COVID-19 o sin él. Evidentemente resulta básico para la circunstancia que estamos viviendo, y sí, en muchos casos, los padres se han convertido en maestros sustitutos, pero en la inmensa mayoría de los casos, han tenido un papel de coadyuvantes fundamentales. Es ahí justamente en donde la coordinación del Maestros y los Padres de Familia resulta fundamental; de otra forma, el Sistema Educativo no tendría mayor soporte.

También hay que reconocer que todo esto ha significado una mayor presión sobre ellos (los padres de familia), y es un factor adicional que los somete a un estrés mayor. Creo que es justamente en este rubro, en donde debería existir una estrategia específica por parte de las autoridades para ayudar a mitigar y a sobre llevar esta situación excepcional para los padres de familia.

AP.- Por lo que se aprecia este ciclo escolar son los padres quienes tendrán una mayor carga en el aprendizaje de los alumnos, qué deberían de atender los padres de familia en el comportamiento de sus hijos en este largo proceso de confinamiento que continuará durante unos meses más, ¿cómo verificar si sus hijos están teniendo un proceso de aprendizaje adecuado con todo el bagaje que vienen cargando?

RAG.- Uno de los retos asociados a los padres de familia, es precisamente el del manejo socioemocional de los hijos. Más allá de los estadios cognitivos que propone Piaget *(Jean,

“Lamentablemente la necesidad del aislamiento por una temporada más, y la falta de infraestructura en telecomunicaciones aplicada al sector educativo, nos lleva a evaluar más el aprendizaje que el desempeño académico” (trabajos escolares, participación en clase, aportaciones, etc.).

psicólogo y biólogo suizo,), y en lo que coinciden otros como Erickson (EriK), Freud (Sigmund), Vygostky (Lev Semiónovich) es que existen tres grandes etapas por los que pasamos los seres humanos de acuerdo a la edad: de los 3 a los 7 años, cuando absorbemos, imitamos y convalidamos aspectos buenos y malos de nuestro entorno social; de los 8 a los 12 años cuando nos conformamos en entidades relativas, somos parte de un todo pero se comienza a gestar nuestra individualidad, pero reforzada a partir del entorno. Y finalmente de los 12 a los 15 años, cuando construimos los factores decisivos de nuestra personalidad.

Si bien muchos niños y jóvenes ya mantenían una dualidad (presencial y virtual) de socialización a través de las redes sociales y en las escuelas, esta se encontraba relativamente equilibrada porque existían esos círculos de convivencia física determinando esferas de cercanía. Esto último se vio severamente trastocado por las implicaciones de aislamiento; y por tanto, entre más pequeño o joven sea uno, mayor repercusión va a tener este tema en nuestra formación inmediata y futura.

Ya lo vimos en la reapertura de escuelas en muchos países: en Asia, en Europa y en Oceanía: lo primero que hicieron los alumnos más pequeños fue acudir a abrazar al amigo, a sentase junto a él; y en la primera oportunidad de evento deportivo, lo mismo ocurrió en el festejo de la primera anotación. Y aún con mayor entendimiento y racionalidad, ocurre algo similar con los adolescentes: ¿le voy a aplicar la sana distancia al chico o chica que me agrada teniéndolo frente a mí?

Este, es un gran reto para todos; va más allá de las calificaciones y el desempeño académico, impacta de frente en la formación integral y equilibrada de nuestros niños y jóvenes. El reto no es tan solo para los padres de familia, pero serán ellos los primeros en enfrentarlo y resentirlo.

AP.- En lo que respecta a las clases, ¿cómo deberá de ser la retroalimentación y la evaluación de los alumnos en casa?

RAG.- Desconozco a detalle cómo están pensando aterrizar nuestras autoridades este reto que aún se encuentra en el aire, pero sí puedo hablarle del deber ser.

En virtud de que la evaluación es un aspecto fundamental para medir el desempeño académico y el aprendizaje del alumno, es menester que este se lleve a cabo en condiciones de suficiencia de tiempo, imparcialidad y correlación. Lo anterior implica que deben atenderse con puntualidad las condiciones escolares, sociales y familiares para poder instrumentar la estrategia correcta.

En muchos casos, se puede aplicar un examen vía Internet y Whatsapp o Telegram, y ser evaluado por la misma vía sin la necesidad de una plataforma cibernética. Pero en los casos en donde no exista esta facilidad de telecomunicación, será imprescindible la coordinación entre maestros, autoridades escolares y padres de familia.

Lamentablemente la necesidad del aislamiento por una temporada más, y la falta de infraestructura en telecomunicaciones aplicada al sector educativo, nos lleva a evaluar más el aprendizaje que el desempeño académico (trabajos escolares, participación en clase, aportaciones, etc.).

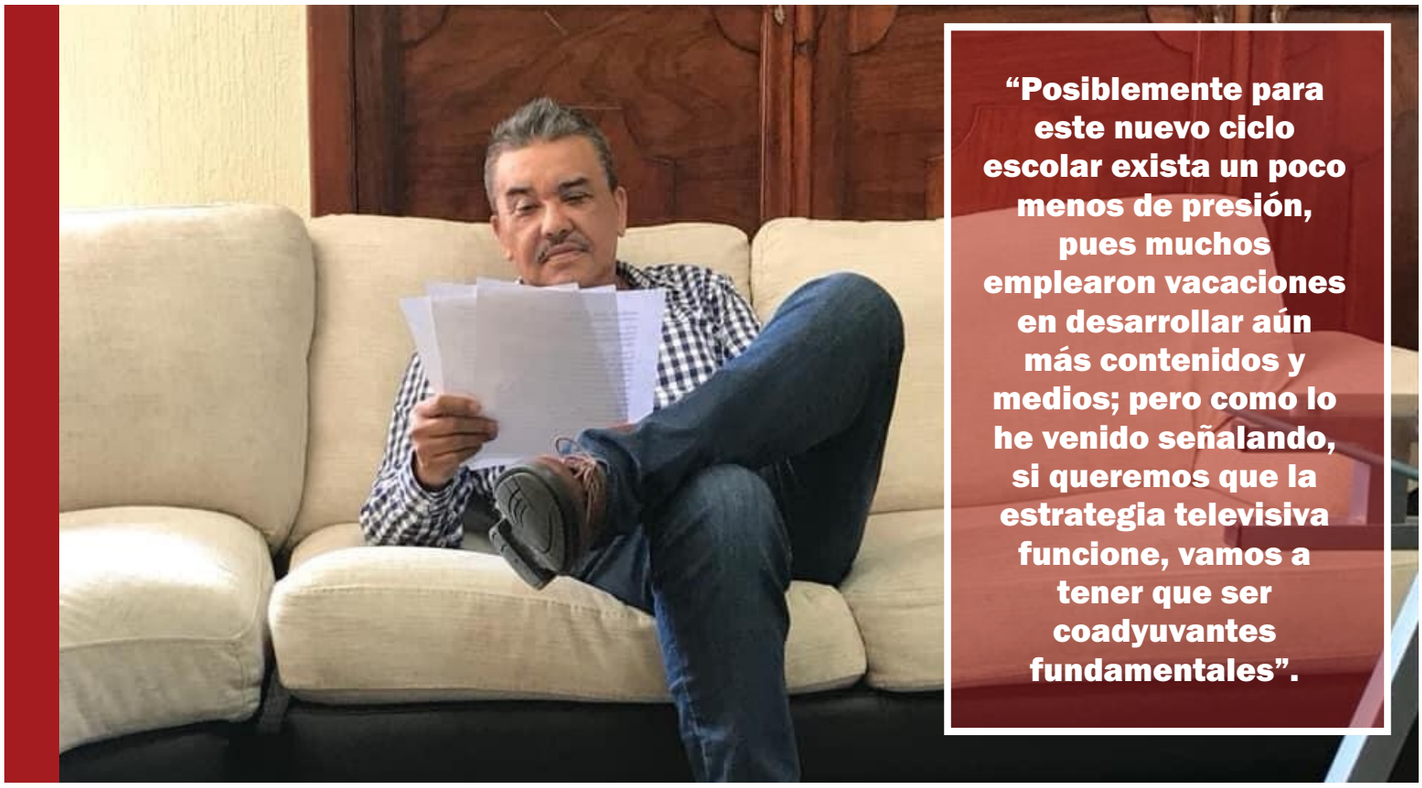
AP.- Algunos especialistas consideran que ante esta situación de pandemia es la mejor opción que tuvo el gobierno federal, aparte de quitarle la carga a los maestros de ser los productores de sus propios contenidos, ¿qué opinión le merece esta postura?

RAG.- Difiero de esa postura. Desde el inicio de esta situación extraordinaria, los Maestros se han visto con una mayor presión para el desarrollo de contenidos; pues mucho de lo que podía ser abordado en el salón de clase desde la retórica y en forma dialéctica con el apoyo de una pizarra y un gis, tuvo que verterse en pequeños resúmenes impresos o fotocopiados, o para quienes fue posible, en presentaciones electrónicas, tabulados de datos y videos.

Posiblemente para este nuevo ciclo escolar exista un poco menos de presión, pues muchos emplearon vacaciones en desarrollar aún más contenidos y medios; pero como lo he venido señalando, si queremos que la estrategia televisiva funcione, vamos a tener que ser coadyuvantes fundamentales.

AP.- Para usted existe o no la posibilidad de que los maestros que ya no estén frente a salón de clases sean dados de baja, ¿hay alguna posibilidad de que sean desplazados por la tele educación?

RAG.- Sinceramente no creo que, al menos por ahora, exista ese riesgo de ser desplazados, ya sea por tele-educación o por YouTube, o cualquier otra plataforma, precisamente por lo que ya hemos comentado. basado en el aprendizaje, pasaremos de tener Maestros y Profesores a tener Tutores, Asesores u Orientadores. Siempre es necesaria una labor de tutelaje y reforzamiento, o ya en un aspecto mínimo, de orientación. Sin embargo, aún en aquellos países que cuentan con este tipo de modelos educativos y formativos, el Maestro siempre es necesario en la etapa temprana: de los 3 a los 8 años.



Que se pierdan plazas por el cierre de escuelas, eso es muy posible, y de hecho ya está sucediendo en el sector privado de la educación. En lo que toca al sector público, el riesgo es el de mantenimiento de nóminas por la caída de los ingresos fiscales del estado mexicano. No creo que lo experimentemos en forma masiva, pero para mediados de 2021 habrá una gran presión presupuestal.

Con todo, y lo reitero, la participación del maestro, ya sea en su calidad de profesor, de guía, de tutor o de orientador educativo, sigue siendo una variable fundamental para un mejor resultado en la ecuación educativa.

Por encima de ambos factores, les dejo una proyección fundamental realizada por la SEP y el INEE en 2018 y que da cuenta una caída en la matrícula de formación en Escuelas Normales del 23% entre 2015 y el mismo 2018 a nivel nacional; pero en Chiapas, Oaxaca, Tabasco esa caída es casi del 50%. Aunado a ello, tan solo en este 2020 la SEP tiene alrededor de 150 mil solicitudes de maestros que se quieren prejubilar.

Lo anterior, nos llevaría en forma conjunta (entre caída de matrícula y jubilaciones) a tener un déficit de 400 mil maestros para 2023. Esa perspectiva no es nada halagüeña.

AP.- Finalmente ¿cuál será la mayor aportación del gremio educativo ante esta situación que agarró a todos desprevenidos, cómo le gustaría que se les recordara a los profesores en los años venideros?

RAG.- Considero que la mayor aportación del gremio educativo en esta situación ha sido el esfuerzo de adaptabilidad, el ejemplo de resiliencia y el propósito de renovación y evolución. Le ofrezco un dato: en diciembre pasado cerca del 25% de los maestros no manejaban en forma completa y eficiente teléfonos inteligentes ni computadoras; hoy esa brecha se abatió a tan solo 10% gracias a la irrupción de este inesperado evento, y al deseo de responder a la altura de las circunstancias.

Si bien los grandes héroes de esta circunstancia especial que nos ha tocado vivir durante 2020 es el personal médico y de salud que está en el primer frente de atención, también hay muchos otros héroes en otras áreas: en los servicios de limpia de las ciudades, entre los que transportan insumos básicos, y también en el Sector Educativo.

Ahí están los casos de muchos maestros rurales que se las ingeniaron para acercar materiales a sus

alumnos a través de fotocopias, o de algunos otros que idearon e integraron redes de comunicación telefónica con el apoyo de padres de familia y de vecinos que poca o ninguna relación tenían con la escuela. Hay miles de maestros que no pararon ante la contingencia, y muchos que, a pesar de su edad y padecimientos de salud, se arriesgaron a instrumentar diversas estrategias y a implementar canales para continuar con el ciclo escolar. A esos maestros de vocación, mi pleno reconocimiento.

Creo que eso es lo que queda para la Historia: Maestros que, a pesar de no contar con los apoyos, materiales y medios suficientes, dieron ejemplo de liderazgo y esfuerzo.

Sin embargo, también está la contraparte, la que denosta y envilece, y que también queda para la Historia. Justamente cuando el gremio magisterial requirió más apoyo, coordinación, y comunicación para la mejor realización de su trabajo, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación brilló por su ausencia, por su comportamiento errático, omiso y descoordinado.

DISEÑO GRÁFICO IMPRESIÓN DIGITAL IMPRESIÓN LONA
OFFSET CORTE VINIL PLAYERAS GORRAS MANDILES IMPRESIÓN RÍGIDOS
ROTULACIÓN VEHICULAR DISPLAYS MAMPARAS STANDS

Booster
BOOSTER PUBLICIDAD

ARTURO ENCISO
Cel:33-1444-9207
Tel: 376-765-518

booster.publicidad@gmail.com
Riberas del Pilar, Chapala, Jalsico, C.P. 45906

A DECIR VERDAD:

MÉXICO ESTA REPROBADO EN EDUCACIÓN VIRTUAL

EN LA OPINIÓN DE: RUBÉN IÑIGUEZ
ABOGADO Y PERIODISTA

Es desalentador el escenario para nuestro país, debido a la gran brecha de desigualdad social, pues no todos los jóvenes tienen acceso a una computadora o a una conexión de internet en casa, esto ha repercutido en una gran deserción escolar a raíz de la pandemia del Coronavirus. Según datos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (por sus siglas PNUD), prevé que 1,4 millones de estudiantes no regresarán a clases en el curso escolar 2020-2021.

Además, somos el país peor calificado en educación en línea, principalmente por el alto costo de acceso a internet y la falta de computadoras, de acuerdo con un análisis que compara a los 30 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y con datos de diversos organismos internacionales.

También somos quien menos paga a nuestros maestros, con una tarifa promedio de 3.26 euros, debajo de Chile, donde es de 6.09 euros, y en Estados Unidos, donde es cuatro veces mayor, sumando 15.78 euros, así lo muestran los datos del Economic Research Institute.

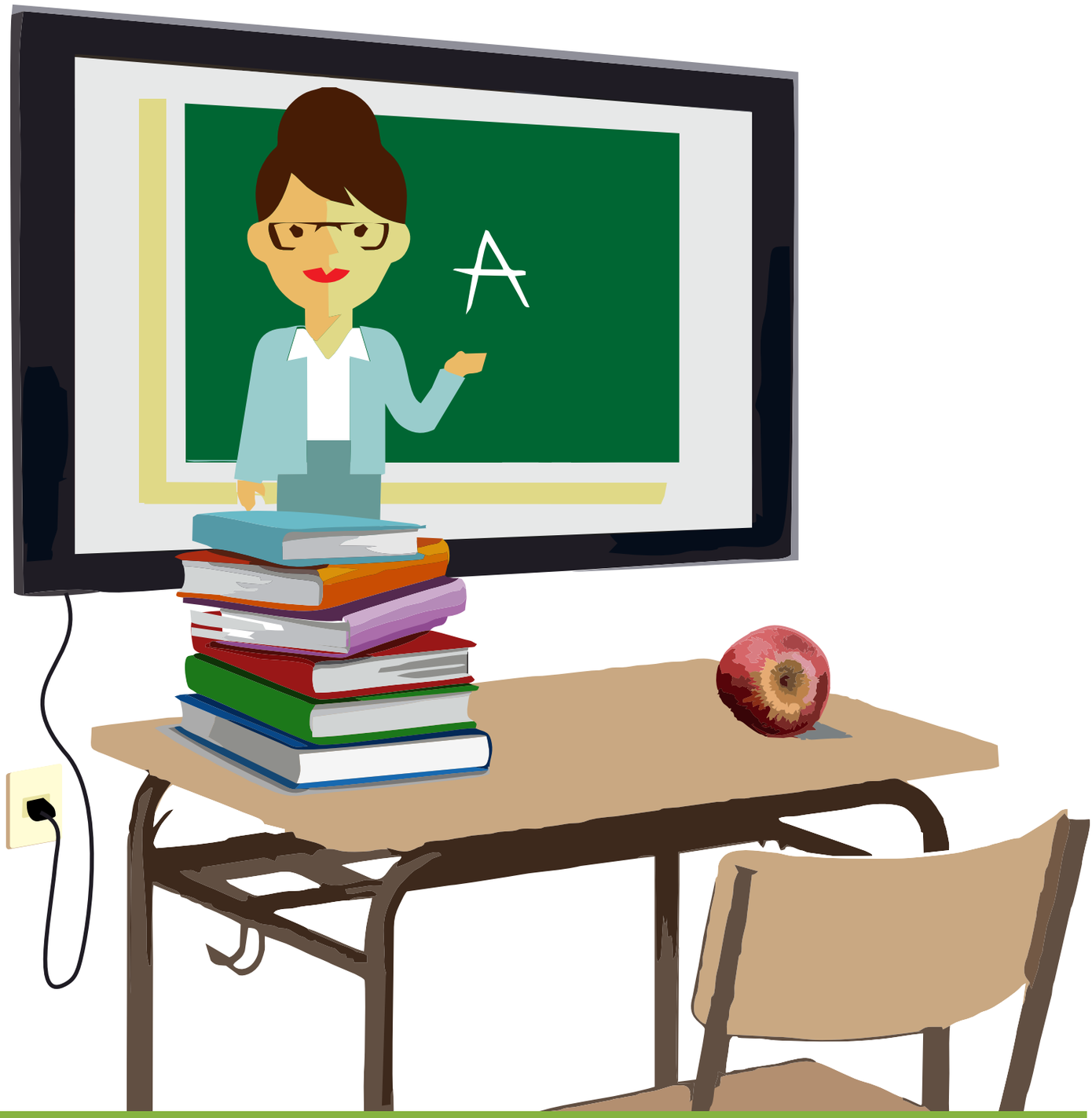
Aparte de todo, el acceso a internet nos resulta muy costoso, pues pagamos alrededor de 30.36 euros en promedio (773 pesos), el doble que, en Turquía, donde se destinan 15 euros (382 pesos) al mes.

Por lo tanto, se estima que un 15,55 por ciento de los alumnos no continuarán sus estudios en el nivel medio superior, el mismo porcentaje que se proyecta en la matrícula de jóvenes registrados en educación superior y posgrado.

El reporte, que tiene en cuenta lo ocurrido en el pasado en Sierra Leona tras el ébola o en Nueva Orleans después del Katrina, señala que los cierres de las escuelas durante periodos largos conllevan al posible abandono escolar de los estudiantes más pobres contribuyendo a aumentar las desigualdades.

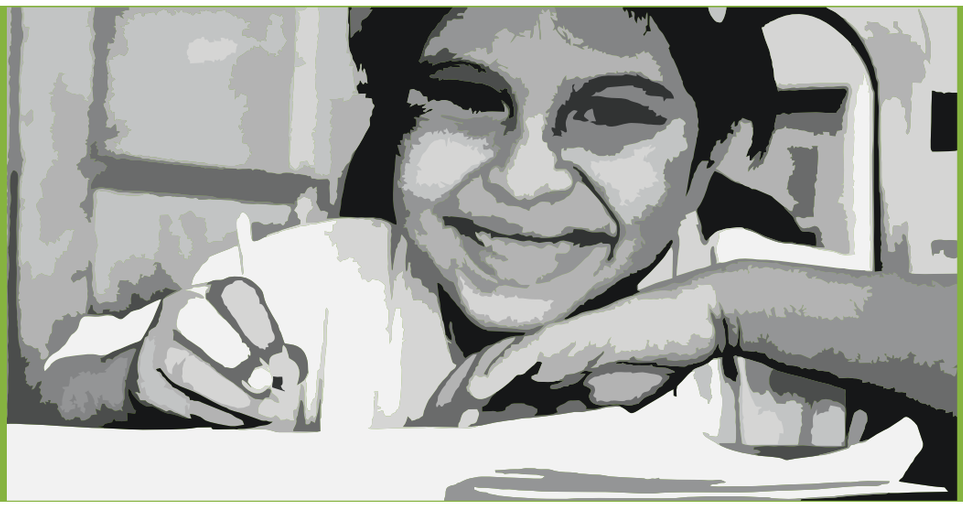
Además, los cierres son especialmente perjudiciales para las niñas, ya que se ha visto que aumenta el embarazo adolescente y muchas niñas son obligadas a realizar trabajos en casa, lo que dificulta su regreso a la escuela.

Tan mal está nuestra educación, que el titular de la Secretaría de Educación Pública Federal, Esteban Moctezuma, aunque dice que no, y que se descarta, parece más enfocado en buscar la gubernatura de San Luis Potosí, que atender los grandes problemas de desigualdad, regazo y deserción escolar en nuestro país.



APRENDIZAJE, TELEVISIÓN Y CONFINAMIENTO

Frente al nuevo ciclo escolar, las alternativas en educación



“Van a poner al servicio de este plan educativo, cada empresa un canal completo de televisión, ya existe incluso el programa, las materias, los canales que corresponde a cada grado”.

Por Mario Díaz (El Master)

Para muchos la decisión fue la correcta, afrontar con las herramientas que ofrece la producción televisiva la reactivación educativa a nivel primaria y secundaria; para otros solo representa la incapacidad de este gobierno y generar las condiciones indispensables de salud para la reactivación de las actividades normales. En medio de estas posturas miles de madres de familia que sin posturas políticas se empiezan aplicar para que sus hijos puedan continuar con su instrucción educativa sin el riesgo de contagio por Covid-19.

A estas últimas se les ve checando el calendario escolar, las fechas y horarios de clases, sintonizan los canales donde transmitirán las clases y se hacen otras decenas de preguntas como ¿habrá libros de texto? ¿dónde los recibirán, llegarán a sus casas? ¿deberán de pagar la cuota voluntaria (obligada) para que te den a cambio el link de inscripción? ¿entregarán este año el apoyo de útiles escolares? ¿tendrán que adquirir los uniformes para una escuela a la cual no acudirán los estudiantes?, pero sobre todo ¿cómo será la evaluación para saber si sus hijos están aprendiendo adecuadamente?

Muchas de estas preguntas se irán despejando conforme se vaya desarrollando el ciclo escolar y es posible que no sean los mensajes de gobierno quienes las resuelvan, sino que serán las mismas madres de familia quienes se irán comentando unas a otras los pasos a seguir para cada asunto, las redes sociales serán indispensables para que estas respuestas lleguen lo más pronto posible a cada una de ellas.

Aprende en Casa II

Todo lo anterior se desató luego de que el Secretario de Educación federal, Esteban Moctezuma Barragán, anunciara el regreso a clases de nivel básico vía televisión abierta para evitar la aglomeración de estudiantes rumbo a las escuelas como en las mismas aulas educativas y con ello el posible contagio de Covid-19.

El funcionario presentó el programa Aprende en Casa II, como un esfuerzo bien estructurado que le hiciera frente a la necesidad de continuar con la instrucción primaria y secundaria, concluirá así este extendido periodo vacacional.

El propio presidente Manuel Andrés López Obrador en su acostumbrada rueda de prensa por las mañanas, al respecto señaló:

“Vamos a regresar a clases el día 24 (agosto), es muy importante que se busque el regreso a la normalidad, que se busque que los niños los adolescentes tengan oportunidad de aprender, y en este sentido es un avance que podamos hacerlo de manera masiva, con las televisoras que tienen alcance nacional.

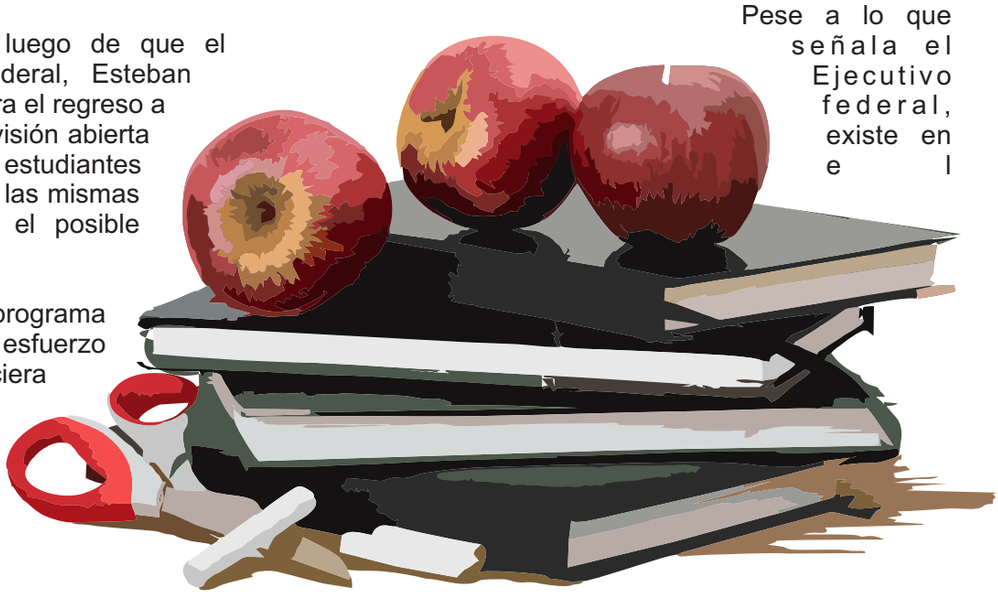
“Van a poner al servicio de este plan educativo, cada empresa un canal completo de televisión, es importante que se sepa, ya existe incluso el programa, las materias, los canales que corresponde a cada grado”.

Sobre los contenidos, puntualizó que serán los que se desarrollan en los mismos libros de texto y sus materias.

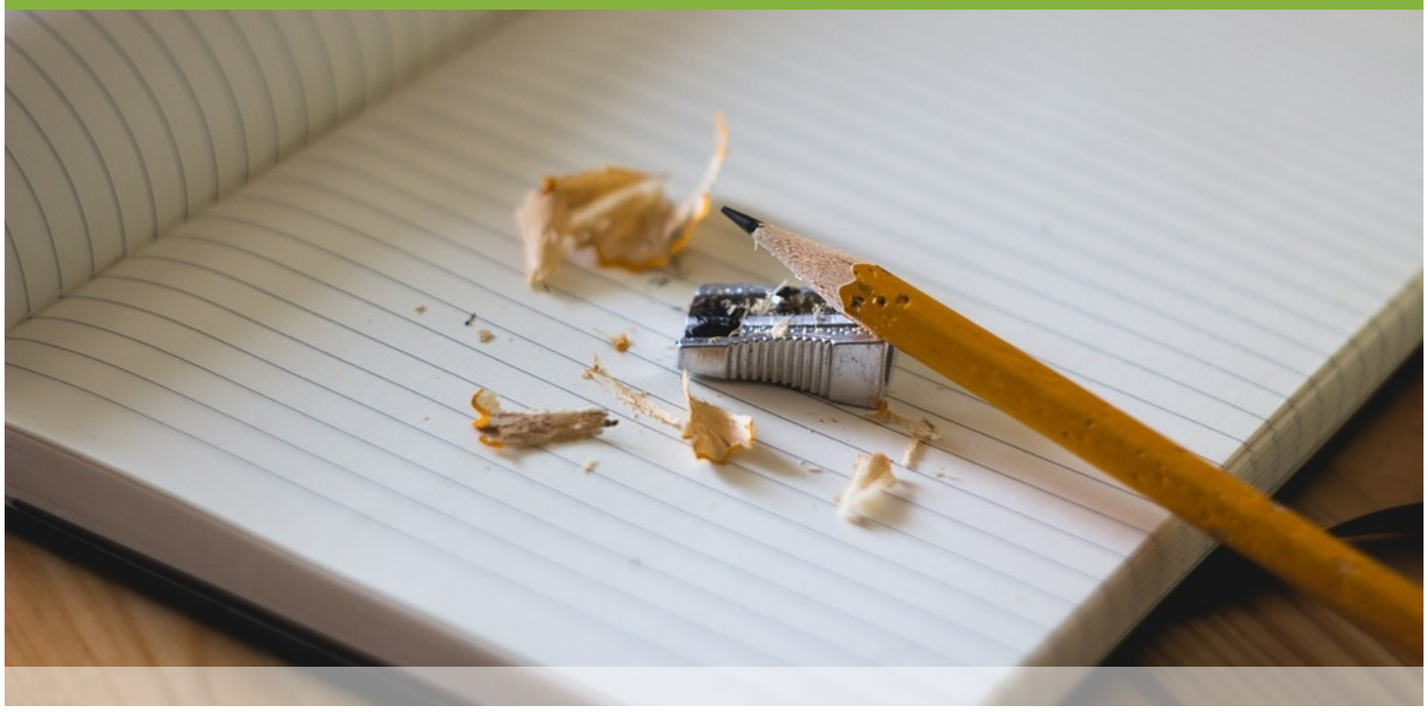
López Obrador explicó por qué se llevó a cabo este acuerdo con las principales televisoras mexicanas para garantizar que haya cobertura suficiente en el territorio nacional con la finalidad de que las clases lleguen a un mayor número de estudiantes.

“Fue muy importante el que hayan aceptado las empresas de televisión participar en este plan educativo, porque si no, no hubiésemos podido llegar a más estudiantes, las televisoras del Estado mexicano y de las entidades federativas no tienen cobertura suficiente, el internet lo mismo, por eso estamos trabajando para que haya internet universal, ya estamos trabajando en ese propósito, pero actualmente no podríamos tener cobertura nacional”, señaló.

Pese a lo que señala el Ejecutivo federal, existe en el



“un niño frente a la pantalla o un adolescente, van a poder comprender mejor lo que se explique en el sentido de que tendrán más producción que llame su atención.”



ambiente la incertidumbre de las jefas de familia sin excluir a alguno que otro padre de familia, respecto a si este esfuerzo educativo vía televisión abierta repercutirá favorablemente o por el contrario se estarán enfrentando a un rezago educativo en sus hijos.

Para tranquilidad de estos preocupados padres de familia la Dra. María Elena Chan, investigadora de Universidad de Guadalajara y experta en procesos de la enseñanza en línea, ante la pandemia que enfrenta el país sostiene que esta alternativa en educación es la mejor opción con la que cuenta el gobierno para garantizar que los estudiantes tengan acceso a los contenidos necesarios en cada uno de los niveles escolares.

Sentencia de manera tajante:

“Es positivo por varias razones, primero no todos los estudiantes tienen conexión a internet y evidentemente no se iba a poner en riesgo a nadie haciendo regresar a las aulas (a los alumnos), así que está es la solución muy probada en varios países de desde hace muchas décadas, la televisión se ha utilizado como medio educativo desde hace mucho tiempo sobre todo para llegar a zonas de difícil acceso y se pensó en cubrir y en que nadie se quedara afuera”.

Para la especialista en entrevista para Arista Polítika/Efecto Ezpiral se debe entender que por televisión abierta se transmitirá solo que se refiere a los diversos contenidos de las materias en donde parte de las explicaciones tendrán que ser consultadas también en los libros de texto que se publicarán para este fin y reconoce que “un niño frente a la pantalla, un adolescente van a poder comprender mejor lo que se explique en el sentido de que tendrán más producción, no es lo mismo leer a solas o con el apoyo de alguien en casa que recibir explicaciones extras, visuales, auditivas”.

Para la investigadora de UDG Virtual, es una respuesta obligada de parte del sistema educativo nacional por la forma en que la pandemia se está presentando en México, reconoció que esta situación no es privativa de nuestro país sino que en todo el mundo los maestros han estado lidiando solos con este fenómeno, al grado de que son los mismos docentes quienes se han visto obligados a producir sus propios contenidos para elaborar las clases que tienen que impartir, preparar cada día material para la siguiente clase en línea y con las herramientas que ellos solos han encontrado.

“No podemos cargarle a los profesores este peso de producir contenidos, es una locura y se requiere especialistas en diseño instruccional, el estado tenía que hacer esto y es una buena reacción, aunque entendiendo que no es el método completo.

“No es que ahora se sustituyen las clases por la televisión, en absoluto, solo es la trasmisión de contenido, el libro de texto sigue siendo la clave porque estos libros de texto mexicanos son muy buenos, están hechos para que los alumnos apliquen el conocimiento. No soy investigadora de nivel básico, pero tengo la impresión de que hace muchas décadas los profesores en primaria si exponen un momento el contenido pero que el trabajo principal es estar viendo lo que los estudiantes ejercitan, revisar tareas, actividades”.

Alumno el centro del aprendizaje

En este punto hace una pausa y señala que la evaluación de aprendizaje del alumno, es lo que se tiene que resolver, sobre el cómo se harán estas revisiones, si se acumulan todas las reacciones de una semana, quince días, un mes, aclarando que no es un problema mientras existan estas revisiones y se tenga el mecanismo que genere la retroalimentación para que el estudiante y su familia o tutor tengan la certeza de un aprendizaje real.

"Soy optimista y esto provocará que haya autosuficiencia en los niños, si entendemos que el aprendizaje tiene que ver con lo que ejercitan, no con lo que escuchan y ven, sino con lo que ejercitan, esto está por verse en Jalisco se está contemplando, han estado participando los consejos técnicos y por supuesto que se tiene que tener en cuenta que es el trabajo del niño en actividades lo que realmente será el centro del aprendizaje y la televisión, radio o internet solo son unos apoyos.

"Es una manera de responder masivamente a un problema que nadie pudo prever, de ser así se hubiese diseñado y planeado con muchas mayores alternativas tal vez más participativas, activas, pero el modelo educativo en México se centra en que las escuelas tomen muchas decisiones quiero pensar que es así, es un supuesto porque no hay sacado la información completa y todo esto depende de cada estado", aclara la Dra. María Elena Chan.

Hace hincapié en que un tema importante es indiscutiblemente la trasmisión del contenido, pero lo más importante es el ejercicio que los estudiantes deberán de realizar mediante las actividades de reforzamiento de la información, en donde pudiera ser vía los libros de texto o guías que se estarán entregando donde deberán de trabajar estos puntos, quedando aún en la incertidumbre los mecanismos para la retroalimentación que requieran los alumnos.

"Teniendo esta triada, en algún momento tienen que evaluarse. La educción abierta en el país está perfectamente instrumentada la gente a nivel preparatoria, adolescentes, jóvenes, adultos todos lo que están en los programas del INEA saben que estudian, avanzan y en algún momento se les evalúa, es probable fuera un método similar, ir acumulando por semanas, quincenas, mensual no es problema mientras que para el estudiante haya sido significativo lo que está haciendo de trabajo en sus libros y en sus actividades seguramente definidas a partir de todo esto", confía la especialista en enseñanza en línea.

Los más pequeños

Insiste la especialista que mientras el trabajo del alumno sea el centro de atención, mientras que la actividad del niño sea en proporción entre un 20 y 30 por ciento de explicación y entre un 70 u 80 por ciento sea de actividades el aprendizaje pudiera ser mayor, que a su juicio es en lo que debieron de estar concentrados a la hora de planear este nuevo programa educativo, como tareas como método de comprensión de lo que vieron en clase.

Punto y aparte le merece la atención que deberán de tener hacia los niños de los primeros grados de primaria quienes conocen las letras, los números, de tal manera que "para los más pequeños la complicación está que no podrán leer las instrucciones de tarea, por eso supongo que en la televisión es que harán la explicación de la actividad de tarea con mayor dedicación, ellos requieren más explicación de la actividad".

"Creo que los más pequeños no se quedan solos en casa que hay gente con ellos y pueden y deben ayudar. Para todos ha sido difícil, el trabajo de oficina, las actividades diarias del hogar más la escuela todo en un mismo espacio simultáneamente será muy difícil de manejar.

Finalmente la especialista en educación en línea de la UDG, María Elena Chan, puntualiza que en esta etapa la educación será una tarea de toda la familia, generar en los alumnos esta disciplina y responsabilidad de acudir a clases aunque estén en su casa será primordial para el aprendizaje de los alumnos, y se mantiene positiva en el beneficio que esto traerá para el futuro del país.

"La educación abierta en el país está perfectamente instrumentada desde nivel preparatoria, adolescentes, jóvenes y adultos, los programas del INEA saben que estudian, avanzan y en algún momento se les evalúa."

Non-GMO
Sin Organismos Modificados Genéticamente.

Märke Original
OETTINGER®
Pureza - Calidad - Sabor
México

ORIGINAL GERMAN BEER

Primera y Única
CERVEZA ALEMANA
certificada como
LIBRE DE TRANSGENICOS

PEDIDOS AL TELÉFONO:
Cel 331-283-9469

representanteoettinger@dizig.mx

Encuéntranos en GDL:
GOITI
EST 1977 GREAT AMERICAN STEAKHOUSE
CORAZON DE ALCACHOFA RESTAURANT BAR
Bierkrug PUB & BIER
CORTES, VINOS Y CERVEZA Bariloche ARGENTINO

EL FOSO DE LA GRILLA

LOS TRASCENDIDOS DE LA SEMANA

POR Efect Ezpiral
PERIODISMO PARA CAUSAR REACCIÓN

Pues esta semanita estuvo muy movidita por parte de esos entes que se ven a sí mismos hasta con hojas de laurel en la frente, cuando desde lejos solo se les ve el nopal con el que cargan.

OTRA VEZ LOS MUCHACHOS DEL FIASCOL

Gerardo Octavio Solís, Fiscal general del estado y sus muchachos no dan una, luego del escándalo que se desató en Puerto Vallarta que generó el ahora ex director de Recursos Humanos de la Policía, Luis Alonso "N" señalado como presunto abusador infantil, se puso que el Ministerio Público que agarró el caso no hizo nada lo que debió de hacer.

Pero para alivio de Solís y su fiscalía, el Comité para América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres (CLADEM), armó el expediente como debió de haberse hecho desde un inicio, ellas encontraron que los muchachos ministeriales no levantaron testimonio de vecinos, tampoco del padre de la víctima, no le retienen el celular al presunto pederasta en busca de pruebas, mucho menos analizan la ropa del sujeto en busca de fluidos.

Desde el fondo de este foso le pedimos que mande a su gente a una buena capacitación con CLADEM, pero que no las quieran levantar por saber demasiado.

GRAN NOTICIA I

Pues resulta que sorprendió a propios y extraños la noticia de que MORENA tiene una regidora en Guadalajara, para muchos es la primera noticia que tienen al respecto luego de que la ahora morenista Claudia Delgadillo, al parecer ya dio negativo al Covid-19, pero ahora es posible que tenga fiebre electoral, lo explicamos.

Como regidora de Guadalajara que se supone le debe su tiempo en tratar de resolver los problemas de los tapatíos, la ex priísta aprovechó sus cinco minutos de show en Facebook para hablar de su partidazo y pedir que se realicen elecciones internas nacionales y le echó porras a Mario Delgado como el bueno para el CEN de MORENA.

Pero se sabe que estas personas no dan paso sin huarache, de manera que tanta inquietud solo obedece a que si llega Delgado, ella considera que sus aspiraciones para volver a ser la candidata a la presidencia municipal de Guadalajara será un hecho, por eso la enérgica demanda.

GRAN NOTICIA II

Pues con la novedad de que en San Pedro Tlaquepaque, MORENA tiene dos regidores en el Cabildo, el primero Alberto Alfaro hoy fuera de circulación y la novedad el otro es Alberto Maldonado. Lo anterior se dio a conocer durante la rueda de prensa en donde morenistas demandaban la renovación del CEN y proponían a Mario Delgado como el bueno.

De ahí en más pocos o casi nadie sabe lo que hacen estos regidores tlaquepaquenses de "oposición".

REPORTE DESDE EL CONGRESO

Cuando Gerardo Quirino votó a favor del endeudamiento por 6 mil 200 millones de pesos, algunos de sus compañeros llegaron a comentar, "es el precio de una candidatura", incluso en su ex partido veían que el brinco a Movimiento Ciudadano estaba a punto de darse.

Esta semana y a decir del propio implicado "por congruencia" (lo que sea que signifique esto para el diputado) es que se suma a las filas del dueño de esta cueva de personalidades.

LES VAN A DAR PALO ELECTORAL

Los diputados locales no solo cobran cientos de miles de pesos de jugoso sueldo, esto por no hacer casi nada, pero todavía lo poco que hacen esta malhecho.

Luego de que hace aproximadamente un mes, la mayoría naranja aprobará una reforma para disminuir a un mes los tiempos de campaña con el pretexto de la pandemia, MORENA presentó un recurso de queja ante la Suprema Corte de la Nación, el caso es que ésta institución ya aceptó el recurso de queja y todavía sin entrar a fondo, encontraron decenas de inconsistencias y malhechuras por parte del Congreso Jalisciense que los deja muy mal parados.

Esto aparte de que uno de los Magistrados Federales comentará de entrada que el Congreso Local no tiene facultades para cambiar el periodo electoral, por lo que se espera que les darán palo al Congreso, en su pretendida reforma.

DENUNCIAS CIUDADANAS O PARTICIPACIÓN DE LOS LECTORES:

casaaristamultimedios@gmail.com

Con la pandemia la atención psicológica a jóvenes y niños debe ser una prioridad

Se tiene que priorizar la salud mental; lo académico se recupera después, la estabilidad mental no.

Por: Juana María Ramírez.-

Comienzan las clases y la preparación de los maestros y las herramientas tecnológicas adecuadas para enfrentar esta nueva modalidad de impartir educación impuesta por la pandemia resultan ser temas de gran importancia, lo que no se puede dejar de lado como tema secundario es la atención a la estabilidad emocional de niños y jóvenes ya que sin ella los problemas a futuro podrían ser más difíciles de sobrellevar.

El encierro obligatorio que ha sido una herramienta fundamental para combatir el virus, también representa un problema a nivel psicológico, advierten los especialistas en el tema quienes señalan la necesidad de estar atentos para evitar que se genere más estrés entre los miembros de la familia.

A casi dos semanas de que se iniciara el trabajo de la línea de apoyo para la atención a la salud mental de los estudiantes de preparatoria Tu Prepa Te Respalda implementado por el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara, se han recibido en promedio 10 llamadas diarias de jóvenes solicitando ayuda para problemas emocionales, señala el maestro Diego Ernesto Ruíz Navarro, responsable del programa; la mayoría de las llamadas son porque se sienten tristes, solos, o por algún rompimiento de noviazgo y estar alejados de las personas que quieren.

Si bien es algo de esperarse tras meses de aislamiento obligatorio, lo que es una realidad preocupante señala es que los problemas depresivos entre los jóvenes se vienen arrastrando desde años antes es una enfermedad de la que ya han alertado las instancias internacionales, y la pandemia lo agrava y visibiliza más, señala el especialista, de ahí la necesidad de estar atentos con los cambios emocionales de los jóvenes.

La realidad es que todos estamos inmersos en esta nueva dinámica de encierro y cargas de trabajo que se deben llevar desde casa, para los pequeños también ha resultado difícil, “ha representado una serie de afectaciones a nivel psicológico, sobre todo porque no nada más es el confinamiento sino lo que se pierde con el aislamiento, es decir la interacción con los amigos, ver otras personas, estar presencialmente en clases cambia muchas cosas, ahora hacerlo a través de una pantalla lo hace más difícil”, señala la doctora Norma Alicia Rubalcaba Romero, jefa del departamento de Sociología Aplicada del Centro Universitario de Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara.

Algunos maestros a nivel universitario y de preparatoria han advertido el cambio de conducta en lo jóvenes quienes incluso les manifiestan no querer ni levantarse o casos de jóvenes que se niegan a salir de sus cuartos, son aspectos con los que incluso deben lidiar los maestros que buscan darles algún apoyo emocional, y hay que tomar en cuenta que este

“Hemos insistido en que debemos priorizar la salud mental, ya los niños se recuperaran posteriormente de los temas de desempeño escolar, los contenidos escolares se pueden recuperar en cualquier momento, la salud emocional no.”

este tipo de síntomas requieren de apoyo más especializado de ahí que se habilitara la línea de Tu Prepa Te Respalda ya que la salud de los jóvenes es de gran preocupación para el sistema educativo de la Universidad de Guadalajara, señala Ruiz Navarro.

Si bien, la depresión de los jóvenes puede resultar una barrera para su aprendizaje, es importante poner atención al problema, ya que de esto derivan en trastornos del sueño, además en algo más grave como el suicidio que se ha incrementado a nivel mundial motivado por el aislamiento o el caer en alguna adicción, es un hecho que el consumo de alcohol se ha incrementado de forma alarmante, de ahí que las líneas de apoyo con las que cuentan los jóvenes deben fortalecerse y hacerse presente en cada momento.

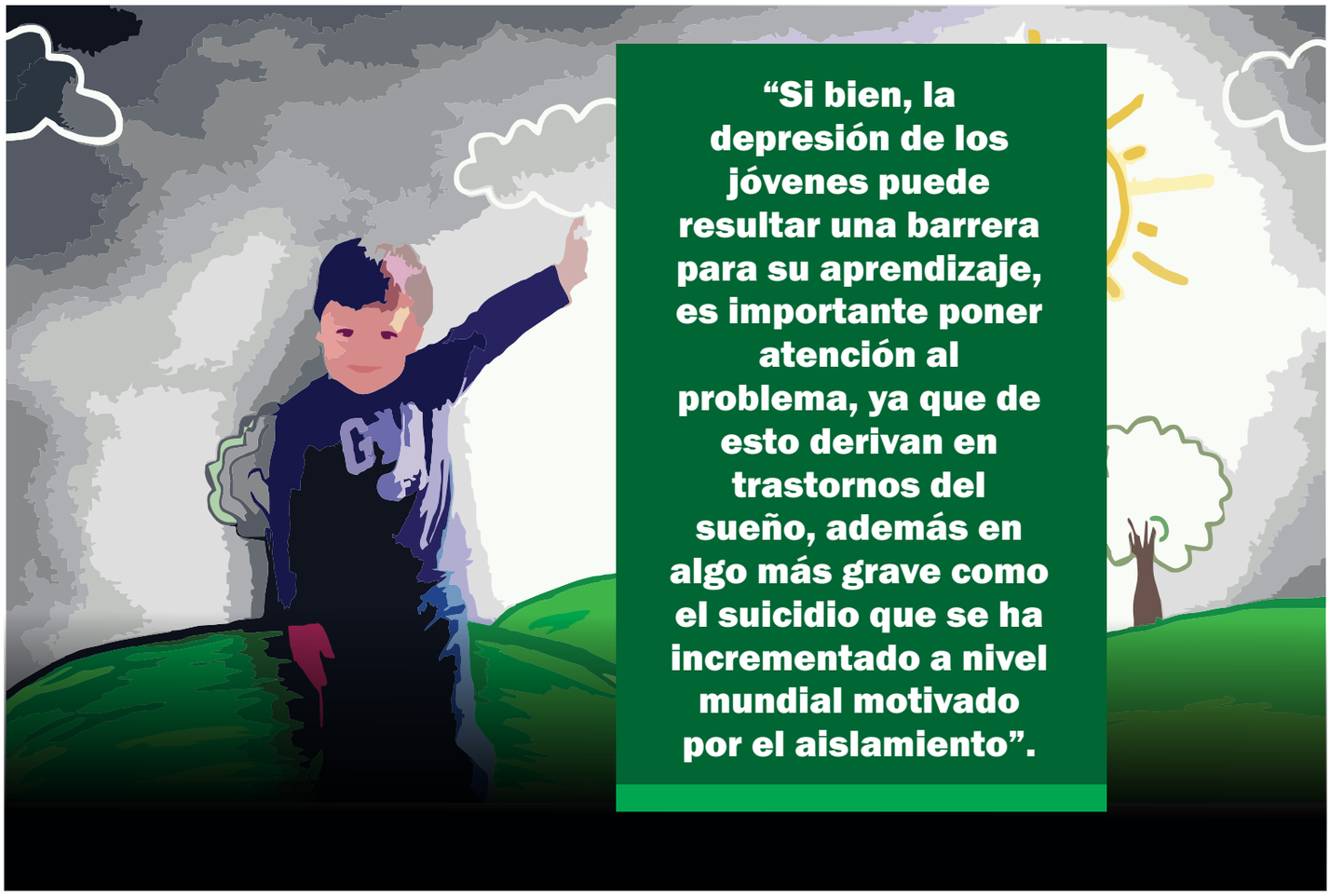
Distractores

En el caso de los menores la situación puede ser un poco más visible debido a la atención que ponen los padres a las horas de estudio, pues si no se cuenta con un espacio adecuado, como ocurre en la mayoría de los casos esto, puede generar un gran estrés en toda la familia “y las más afectadas y las que necesitan mucho apoyo en este tema resultan ser las madres, sobre todo en aquellas que se ven en la necesidad de realizar home office (trabajo en casa), si antes se hablaba de una doble jornada es decir ejercer un trabajo fuera de casa y luego las labores del hogar ahora con la educación en casa esto se triplica”, apunta Rubalcaba Romero.

Programa tu prepa te respalda: Ayuda a jóvenes de 17 años en adelante, a través de una línea telefónica habilitada por el SEMS. 333 942 41 80; dónde se escucha a los jóvenes de 9:00 am. a 8:00 pm. de lunes a viernes.

Y en los niños está el tema de los distractores; “el hecho de estar frente a una pantalla que no da una retroalimentación genera cierta falta de concentración y de enfocarnos a lo importante y a la larga va generando apatía y aversión a comunicarnos, lo que representa un reto para los docentes quienes se tienen que ingeniar para monitorear la atmósfera afectiva que permea entre los estudiantes, se ven obligados a buscar nuevas estrategias”, señala la especialista.

“Lo que yo he insistido es que debemos priorizar la salud mental, ya los niños se recuperaran posteriormente en lo que respecta a los temas de desempeño, los contenidos académicos, los contenidos escolares se pueden recuperar en



“Si bien, la depresión de los jóvenes puede resultar una barrera para su aprendizaje, es importante poner atención al problema, ya que de esto derivan en trastornos del sueño, además en algo más grave como el suicidio que se ha incrementado a nivel mundial motivado por el aislamiento”.

cualquier momento, la salud emocional no”, apunta la doctora Rubalcaba, quien advierte que esa instrucción se puede recuperar posteriormente, incluso, dice, los niños son curiosos por naturaleza y pueden aprender desde los ámbitos que les interesa, solo es tratar de fomentar estas áreas y se pueden suplir esas posibles lagunas en su instrucción.

Paciencia y comprensión

Lo que sí es muy importante, dijo, es cuidar los estados emocionales del adulto, porque los niños son muy permeables a esto, absorben las emociones de los padres, por lo que es necesario cuidar que su educación no se vuelva una fuente de estrés.

“Hay que evitar sobre todo que esto no se vuelva campo de batalla entre papás e hijos, querer que el niño este sentado durante determinado número de horas sin distractores en frente a la televisión no va a ser posible para todos en casa; hay niños mucho más inquietos que otros, que su condición previa para concentrarse no era la ideal, y esto puede vulnerar los espacios de interacción armónica que se pueden tener en familia”.

Que la educación no sea, insiste, un motivo de pleito y regaños, porque esto solo retroalimenta el estrés, entonces en la medida de lo posible es importante que se establezcan rituales, sobre las horas que pasarán frente a la pantalla, horarios para alimentos y para las actividades de descanso y recreación familiar, actividades que nos recuerden la importancia del soporte social y familiar ante esto que nos está sucediendo como sociedad.

Pero que se vuelva una parte de interacción amorosa, cuidadosa y bien tratante, para juntos aminorar el estrés que pueda estar implicando esto y no coadyuvar a que se desencadenen cuadros que después va a ser muy difícil restablecer, es mucho más fácil criar niños sanos que repararlos, y esa parte es lo que debemos tener en cuenta de mantener a nuestros niños cuidados, bien tratados.

Adaptarse al cambio

El mundo en definitiva a cambiado, y las formas de interacción tendrán que ser otras; pero no todo tiene que ser negativo, apuntan los especialistas, hay lecciones que aprender y hábitos que llegaron para quedarse, y si lo que más está doliendo a niños y adolescentes en estos momentos es el no tener a amigos y familiares cerca, hay formas de continuar con este contacto con el auxilio de las tecnologías, que si bien no es lo mismo, es una forma de saber que se tienen ahí, detrás de la pantalla.

Por ello señalan que el aislamiento puede ser positivo, una oportunidad para fortalecer los lazos familiares, conocerse más, aprender nuevas habilidades que antes se posponían, pues también es un espacio para que muestren cualidades que a lo mejor ni sospechaban que tenían.

“Es muy importante, cuidar los estados emocionales del adulto, porque los niños son muy permeables a esto, absorben las emociones de los padres”.

EDUCACIÓN Y UNIDAD FAMILIAR VS PANDEMIA.

EN LA OPINIÓN DE: JUAN MANUEL HERMOSILLO

PRESIDENTE ESTATAL DE RSP JALISCO

Vivimos una libertad condicionada por la pandemia.

Todo programa, todo recurso, toda acción que atempere estas crisis tan lacerantes son bienvenidos. Comencemos por darle el valor primordial al mejor recurso a nuestro alcance: la convivencia y la unidad familiar.

El momento crítico que ha provocado la pandemia del COVID-19, en principio pone a prueba la calidad humana de la cual estamos hechos y la fortaleza familiar que hemos construido, escenario íntimo de convivencia y armonía de la célula origen de la sociedad.

Los valores humanos que inciden en la vida social, tienen su origen en la primera escuela donde nace el aprendizaje familiar que sin duda es el cimiento del desarrollo de cada persona. Mucho depende de este aprendizaje la calidad de los otros dos aprendizajes que burilan o pulen la conducta de cada niño, de cada joven, de cada ciudadano: el Aprendizaje Escolar y el Aprendizaje Social.

La recurrente afirmación más política que humana de que vivimos una descomposición social, hoy topa con la realidad que nos ha presentado esta pandemia al comprobarnos la fortaleza, la debilidad o hasta la descomposición del núcleo familiar que es el origen de la fuerza o debilidad social.

La enorme irresponsabilidad para cuidar el futuro de todo nuestro medio ambiente y los aspectos que inciden en él como la salud, la economía, la educación, y en sí toda nuestra vida en comunidad, provocó que no solo nos alcanzara sino que nos rebasaran presente y futuro.

Un presente incierto y lleno de limitantes que nuestros hijos pequeños o jóvenes, tienen que vivir con la intensidad negativa de un escenario colmado de fatiga mental que les exige o nos exige razonamientos y acciones superiores a nuestras capacidades, sobre todo de entender y aguantar.

Los trastornos psicosomáticos, de salud física como los problemas cardiacos, o mentales como la depresión son consecuencia en muchos casos del aislamiento y el estrés que provocan.

Nuestros hijos viven el primer estrago de esta crisis de salud, el encierro o aislamiento en el hogar. Sufren una libertad condicionada por la pandemia. Viven en millones de casos la falta de economía suficiente para cubrir lo básico.

El remanso que era el convivir en su escuela; en los espacios deportivos; la diversión en cines o parques; el asistir a fiestas con amigos, la simple convivencia en el barrio entre otras oportunidades, hace meses y quizá se prolongue por muchos más, no son parte de su importante desarrollo humano.

A todo ello hay que enfrentarlo con programas u opciones a distancia como la educación por TV, la comunicación por las redes sociales con los familiares y amigos, la diversión a través de la TV.

Sí, sin dejar de lado todos los recursos físicos y digitales para continuar el desarrollo integral y humano de niños y jóvenes, sin duda alguna lo más efectivo y a la mano, es “la convivencia, la armonía y la unidad familiar”.

¡Juguemos en familia!; ¡cantemos en familia!; ¡bailemos en familia!; ¡leamos en familia!. ¡Aprendamos en familia!

Regresémosle el valor a: “Cuéntame un cuento”; “Dime una adivinanza”, “Juguemos juegos tradicionales” como Júntate con Dos, Chinchi Legua, Barbitas de Conejo, Caricaturas, Ponle la cola al burro, Te brinco por Mulo, Basta y Fajo escondido; Juguemos Damas Chinas, Damas Españolas, Ajedrez, Serpientes y Escaleras, Tres en Raya, Lotería, Laberinto, Memoria.

Practiquemos ejercicios juntos como: Brinca soga, activación física y baile libre.

Qué desde el más pequeño hasta el más grande, se sientan seguros e importantes en ese espacio tan nuestro como es la familia.

Los invito a que reforcemos los lazos familiares;
Fortalezcamos nuestra identidad familiar,
Démosle el gran valor al cariño y amor familiar;
Convivamos lo más posible en la familia;
Alimentemos en familia nuestra fe.

¡Seguiremos juntos, unamos fuerzas para vencer juntos a la pandemia!

¡Hagamos planes para un futuro que nos regrese el gran valor de la libertad!

¿COVID-19 vs Familia?

¡La Familia, seguro ganador!

Escuelas Rurales: entre la incomunicación y la falta de recursos

Maestros se preparan para un ciclo escolar más complicado, pero con la firme convicción de seguir preparando a los niños de las zonas más vulnerables.

Por Sergio Villa.-

Los maestros rurales, los alumnos de rancherías y sus padres enfrentan el reto de conseguir los objetivos del ciclo escolar 2020-2021, con graves problemas de incomunicación, lejanía de los centros de decisión, pobreza extrema y la ausencia de herramientas educativas para suplir la presencia de los maestros en aulas por los efectos del Covid-19 en México.

La introducción de medios digitales a los programas educativos y la necesidad de coordinar el programa de entrenamiento de los maestros ya dejó un saldo negativo en el año anterior, pero el uso de la televisión, tampoco se observa como una solución; maestros de muchos años en las escuelas rurales recomiendan dejar al maestro y su creatividad para lograr evitar perder un año más, ante la grave situación de la educación en nuestro país.

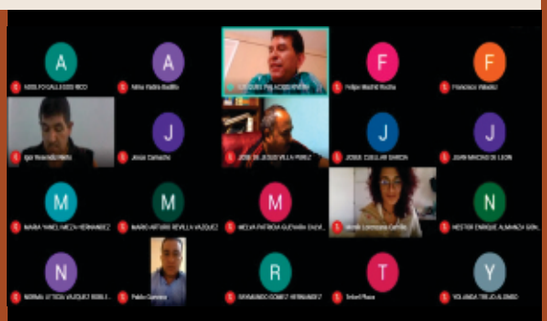
Subirse al árbol más alto para tener señal

En el estado de Zacatecas, el profesor rural, José de Jesús Villa, quien es maestro multigrado en una comunidad del estado de Zacatecas nos muestra el panorama de su comunidad.

Se trata de una población de 358 habitantes, familias con más de 4 hijos en edad escolar y sus ingresos son primordialmente de una economía de subsistencia, la gran mayoría reciben remesas de familiares en Estados Unidos, pero los accesos a telecomunicaciones, internet son limitados.

El profesor rural es egresado de una Escuela Normal Rural y vive pegado a San Luis Potosí; desde donde se trasladaba todos los días para atender sus labores de maestro, con la llegada del Coronavirus, desde su casa se coordina con su zona escolar, en Pinos, Zacatecas.

El maestro rural explica que: “El acceso a las nuevas tecnologías no es favorable al desconocer su uso, y aparte que la cobertura no contempla algunas áreas rurales donde laboramos algunos maestros, la conectividad se dificulta y en algunos casos donde la hay se tienen que subir al techo de la casa o al árbol más grande para poder tener señal”.



Esta es una reunión de coordinación de los maestros de una zona escolar de Zacatecas, los que ves en imagen tienen Internet, los que no ves es que están en el teléfono con datos y no se alcanza a ver su cara por ancho de banda, sin embargo se reúnen con toda la disponibilidad frente al ciclo escolar que viene.

De esta manera se coordinan con sus jefes de zona y sus compañeros, ya que ahora les exigen participar en reuniones virtuales a través de plataformas como Google para tener la información sobre el próximo ciclo escolar señala: “La información ha sido suficiente cuando hay conectividad, la capacitación por medio de google se ha dado, y de la

“Ahora en este nuevo ciclo escolar forzosamente un adulto tiene que estar con los niños para ponerlos y parece que no se enteran que hay padres de familia que se van a trabajar y los dejan solos”.

capacitación teórica por medio de videos, es más factible que cada maestro de acuerdo a su iniciativa acceda a esa capacitación en la red, pero el problema es que si no tienen internet se está fuera de la capacitación”.

Apunta que si hay entrenamiento, pero como todo es en línea, los que proyectan, planifican y producen esas herramientas vive en algunas ciudades del país, sobre todo en la Ciudad de México y desconocen las condiciones en rancherías, poblados y centros de población de muchas regiones rurales del país, desconocen el terreno, apunta.

Tenemos “cursos de manejo de herramientas de google a los que hemos sido invitados nos capacitan en el manejo de esas herramientas, pero el docente tiene que poner su computadora portátil e internet; muchas veces por eso los maestros no acceden a esas capacitaciones”.

Televisión

Sobre las clases que se transmitirán por televisión señala que ya se les dijo que se transmitirán en diferentes horarios y canales, Televisa transmitirá preescolar, 1°, 2° y 3ero, Televisión Azteca 4°, 5° y 6, Imagen Informativa otra empresa, secundaria.

“Pero nos hicimos hoy en la reunión una pregunta: y las familias que tiene dos o más hijos, que canal van a ver, quien los va ayudar si nada más hay una mamá porque el papá se va a trabajar, ¿tendrán muchas teles? O ¿qué van a hacer? Y luego advierte: “En nuestra comunidad no creo que se hará por televisión, lo más seguro que haremos cuadernillos de apoyo impresos, son más accesibles a todos los alumnos”.

Escolaridad mínima en padres

Dejamos Zacatecas y nos pasamos a San Luis Potosí, a otra comunidad enclacada entre colinas y cerros en el municipio de Villa de Ramos, para platicar con el profesor Gustavo Villa, egresado también de la escuela normal rural que esta adscrito a la escuela rural de esa comunidad que se localiza a pocos kilómetros de la carretera Zacatecas – San Luis Potosí.

Comenta que en el ciclo anterior se tuvo mucha dificultad, primero que nada por la forma de cómo se va a impartir, ya que hay muchas familias que aunque reciben apoyos e ingresos diversos, no tienen recursos para adquirir una televisión y a veces ni celulares inteligentes, lo que tienen son teléfonos de los llamados “de cacahuatito”, que no accedan a internet y a redes sociales.

Luego apunta a que se trata de una población que carece de muchas cosas, entre ellas el conocimiento, “no es lo mismo estar frente a ellos, explicarles, darles tiempo para implementar estrategias para que alcancen el objetivo y ahora la lejanía del maestro y con los papás que están igual, tienen baja escolaridad, será muy complicado mantener un objetivo alto de aprendizaje.

“Hay mucha dificultad para accesar a la televisión, el año pasado batallamos con el WhatsApp, por lo que lo que menciona el secretario de educación de los accesos a internet creo que sólo se dará en la capitales”.

Le preguntamos al profesor rural sobre la inclusión de tecnologías de información y televisoras en el próximo ciclo escolar y nos responde:

“Desafortudamente va a ser muy complicado, en ese tipo de comunidades la mamá es la que se hace cargo de todo, el papá no está, hay familias desintegradas con el padre en Estados Unidos, tienen más de 6 hijos, ella es proveedora y tiene que buscar el alimento y los niños se quedan solos en casa”.

Apunta que va a ser imposible para ella sola, ya que además de trabajar el campo, tiene que estar al pendiente de la lavada, la planchada, los animales y si además de que no tiene televisión va a tener que buscar una vecina que tenga y permita que sus hijos vean las clases, apunten las tareas, los conductores no saben si lo apuntaron todo ya que lo van decir en segundos y ellos no son rápidos en escribir, advierte.

Explicó que en el ciclo anterior las preguntas que se daban en los interactivos de la enseñanza digital era muy rápidos por lo que los maestros les daban por escrito las preguntas de tarea y que refuerzan la comprensión, con lo que apenas se salvó el ciclo escolar.

CREATIVIDAD: “Maestros y maestras han acordado establecer un buzón en el pórtico de la escuela para que a través de él, los padres de familia lleven los trabajos al buzón y los maestros los recojan, con el objeto de evitar el contacto y de la misma manera los contagios que puedan generarse”.

incredulidad de la gente por el Covid-19

Nos trasladamos al estado de Guanajuato, llegamos a un municipio de los mas poblados, para de ahí trasladarnos a otra comunidad al noroeste de la entidad, para platicar con el profesor Miguel Rocha, quien tiene mucha experiencia en la docencia rural ya que ha pasado por las escuelas de las comunidades cercanas.

Para iniciar la entrevista le pedimos su opinión sobre la pandemia y sus efectos en el ciclo escolar, y de manera abierta y directa nos contestó: “Es algo muy difícil, aunque algo se tiene que hacer de alguna manera, aunque no sea funcional, porque para mí no es funcional, porque primero ya tuvimos la experiencia de trabajar tantos años en grupo dentro del aula, y nos enfrentamos a muchas situaciones con los niños que no ponen atención, ahora imagínense que va a ser por medio de la televisión, menos todavía”.

“Antes de terminar este ciclo anterior pues ya ve como estaban con las clases a distancia y también no funciono así, de por sí ya ve que este método no ha dado resultados claros, ha ido cada vez peor y ahora con esta situación se complica”, expresa.

Le pedimos nos compartiera las condiciones en las que viven las familias rurales de Guanajuato y señalo: “Imagínese, hay familias que tienen hijos desde preescolar, primaria, secundaria o telesecundaria, bachillerato o preparatoria y pues como le van a hacer, aunque supuestamente va a haber varios canales de televisión y sus horarios, pero lo complicado para los padres de familia es cuidar que sus hijos tomen las clases, porque de por sí, los padres de familia son muy irresponsables”.

“Ahora en este nuevo ciclo escolar forzosamente un adulto tiene que estar con los niños para ponerlos y parece que no se enteran que hay padres de familia que se van a trabajar y los dejan solos”, explicó.

“La situación de los maestros es igualmente complicada, hay muchísimos maestros enfermos de cáncer, de diabetes, infinidad de enfermedades y yo siento que es a causa del estrés que han provocado por tanto trabajo extra que se les está metiendo a los maestros y muchísimo trabajo administrativo que no tiene que ver con la calidad de la educación”.

Señala que las comunidades de Guanajuato son de clase, desde bajo, medio y a veces muy bajo; pero la mayoría de la gente no cree sobre el coronavirus no y es difícil que atiendan; luego están las comunicaciones de muy mala calidad, a veces hay señal y luego no hay, y apunto que de todas las empresas de comunicaciones no se hace una”.

“Yo creo que no nos deben la libertad de trabajar en lo que nos funcione, y aprovechar ese tiempo en la búsqueda de materiales para utilizar en las clases de los grados que tenga”, concluye.

Creando dinámicas

En el estado de Querétaro, acudimos a la zona rural de la capital, a más de 10 kilómetros de la ciudad para platicar con el profesor J.Benjamín Villa, quien explica que la primera indisposición a las que se enfrentaran es la de los padres de familia, ya que ellos quieren que estemos a su disposición las 24 horas del día.

Al cuestionarlo por la inclusión de la televisión en el próximo ciclo escolar refirió que la primera resistencia que tienen los padres a la televisión es que no tienen tiempo para poner sus hijos, solamente tienen una televisión y tienen tres hijos, por lo que se nos dijo de parte de la autoridad local “que tomemos a la televisión como una opción”.

Explicó que las reuniones que se han llevado a cabo en la zona escolar se acordó que: “A partir de las condiciones de cada grupo, cada docente va a trabajar con su mismo grupo y la estrategia es que sigan con ellos, de acuerdo a las características de cada grupo”.

“Maestros y maestras han acordado establecer un buzón en el pórtico de la escuela para que a través de él, los padres de familia lleven los trabajos al buzón y los maestros los recojan, con el objeto de evitar el contacto y de la misma manera los contagios que puedan generarse”, dijo el profesor.

Explicó que su escuela en la que se concentran cerca de 600 personas, ya que tienen aproximadamente 500 alumnos y hay como 50 profesores, más los padres de familia que acuden a la misma, por lo que ahora ya todo se llevará a cabo desde casa.

LAS MADRES DE FAMILIA, QUIENES MÁS SE RESISTIERON AL CIERRE DE LAS ESCUELAS

Existe gran incertidumbre en el inicio del ciclo escolar 2020-2021 con el programa educativo televisado.

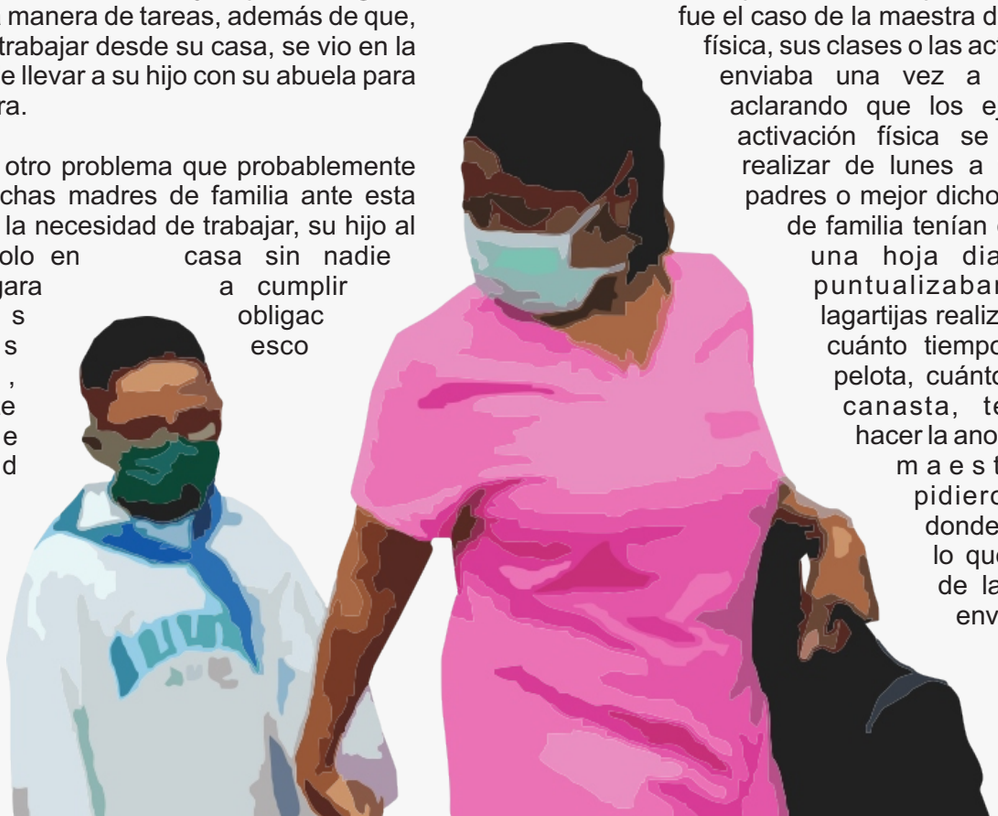
Por: Gabriela Godínez García

El reinicio de las actividades educativas en Jalisco pone ante el escenario cotidiano el regreso de la incertidumbre sobre la metodología que se aplicará en los alumnos, la manera de evaluar y qué papel tendrán las familias para el mejor aprovechamiento y mayor aprendizaje.

Presentamos unos cuantos testimonios de madres de familia y la visión que tienen respecto al inicio del ciclo escolar 2020-2021, las primeras dos en el sistema público y las dos últimas dentro de la educación privada.

Marisol García Castro, madre de un niño que cursará el 5to grado de primaria, se le presenta muy complicado el tránsito entre lo presencial y la virtualidad, al momento en que se decretó el cierre de las escuelas para evitar posibles contagios por Covid-19 la rutina diaria se trastocó totalmente, en su casa no contaban con los medios (computadora e internet) para que el niño se enterara de los trabajos que encargaba la maestra a manera de tareas, además de que, al no poder trabajar desde su casa, se vio en la necesidad de llevar a su hijo con su abuela para que lo cuidara.

Señaló que otro problema que probablemente vivieron muchas madres de familia ante esta pandemia y la necesidad de trabajar, su hijo al quedarse solo en casa sin nadie que lo obligara a cumplir con sus obligaciones escolares, simplemente las fue abandonando, en lugar de hacer estos ejercicios se dedicó a jugar con el celular.



Esta actitud aunada a la carencia de internet en casa llegó a complicar más la entrega de las tareas, para tratar de cumplir con la maestra tenía que tomar el transporte público para llegar hasta el ciber café más cercano y poder imprimir los ejercicios que les enviaban, además aseguró que en su caso los profesores no tuvieron comunicación con los niños, tan sólo enviaban las actividades sin la posibilidad de tener un contacto para entender las actividades, tanto el niño como ella misma.

Como madre de familia responsable no le quedó otra alternativa que tratar de investigar en internet algunos casos que no entendían, esto aumentaba el gasto que tenía que desembolsar en estos establecimientos que, si bien en cantidad pudiera que no rebasara los 80 pesos, debido a la situación de pandemia cada peso de más significa apretarse un poco más el cinturón.

Otra situación que para García Castro resultó un tanto complicado de cumplir en su totalidad fue el caso de la maestra de educación física, sus clases o las actividades las enviaba una vez a la semana aclarando que los ejercicios de activación física se debían de realizar de lunes a viernes, los padres o mejor dicho las madres de familia tenían que mandar una hoja diaria donde puntualizaban cuántas lagartijas realizó en menor, cuánto tiempo jugó a la pelota, cuántos tiros a la canasta, tenían que hacer la anotación; otros maestros les pidieron dibujos donde expresaran lo que entendían de las lecciones enviadas; otros maestros luego de señalarl

el tema les pedían algunas investigaciones, lo cual para ella fue muy difícil cubrir cada uno de sus peticiones además de figurar en muchas ocasiones como maestros sustitutos y tratar de enseñarles las lecciones.

Finalmente considera que el pasado ciclo escolar no le sirvió de nada a su hijo y se invirtió mucho en la impresión y escaneo de tareas, además mantiene la incertidumbre del inicio del próximo ciclo escolar pues a unos días del regreso a clases, sabe que las clases serán vía televisión abierta, pero no se les ha notificado cómo será esto, en su escuela solo le comentan que alguien se comunicará con ella para darle más instrucciones, nadie le explica nada.

Prefiere no hablar del comportamiento irritable de su hijo ante tantas semanas de encierro social, a su entender le hace falta jugar con sus compañeros para que desfogue tanta energía.

Clases presenciales

El caso de Eva Carmina López Vargas, su preocupación se divide en dos cada uno de sus hijos así lo requiere el más pequeño cursaba el segundo año de primaria, el mayor terminó el sexto grado y ahora estaría preparándose para el primer año de secundaria.

Se enfrentó a diferentes métodos de trabajo, el de segundo grado la maestra les solicitaba la entrega de tareas semanalmente, ella se encargaba de subir calificaciones para llevar un registro más detallado de sus alumnos.

Por otro lado la dinámica del que terminaba el sexto año de primaria, tuvo que subir sus actividades diariamente en plataforma que les proporcionaron, lo cual y a decir de López Vargas le resultó muy complicado, debido a que no contaba con el equipo adecuado ni una accesibilidad a internet, para cubrir esta situación tuvo que conseguir un dispositivo para poder acceder a dicha plataforma.

Consideró positivo el tener clases a distancia por medios electrónicos, de esta manera se protegía a sus hijos de este virus que azotó a todo el mundo, ella se considera afortunada de haber podido cubrir estos gastos y que sus hijos salieran bien en el pasado ciclo escolar, pero se solidariza con las cientos de familias que no pueden costear ni el acceso a internet, ni un dispositivo móvil que cubra las características técnicas necesarias para cumplir con las clases y tareas.

Ante el regreso a clases que será por programación en diferentes cadenas nacionales de televisión, señaló que lamentablemente hay regiones apartadas con acceso limitado a los sistemas de telecomunicación inclusive de televisión abierta.

Por último, mencionó que en los alumnos de primaria y secundaria como ventaja se tiene que la mayoría tienen dispositivo móvil para atender las clases y continuar con su instrucción educativa, pero señaló con cierto grado de nostalgia que no hay mejor método que las clases presenciales, considerando que el aprendizaje en los alumnos se asegura en un mayor porcentaje, aunque reconoce la dificultad que regresar a las aulas escolares durante el próximo ciclo escolar espera con cierta esperanza el momento en que regresen los alumnos para que tengan un mejor aprovechamiento educativo.

Resiliencia

Por su parte Karime Ramos es consciente y así lo expresa en que cada escuela trabaja con los recursos que tiene al alcance y a su vez cada

familia hace lo propio adaptándose a las circunstancias que se van presentando, cada una de ellas se tuvo que adaptar a su manera al cierre de las aulas para evitar el incremento de contagios por coronavirus.

Como ventajas, señaló que es muy importante que las escuelas coadyuven a bajar los índices de contagios y no expongan a los alumnos, a los profesores y por ende a las familias; por otro lado, considera que el sistema de clases en línea funciona para cierto perfil de niños ya que se concentran más en sus clases virtuales que en las presenciales, muchos son muy inquietos y se distraen con facilidad.

Otra ventaja que señala con cierta complicidad ha sido el no tener que levantarte muy temprano y a la carrera para llevarlos a clases, ahora parte de su atención se va en ayudar a los pequeños a estar más tranquilos para que lidien mejor con la ansiedad que les ha provocado tantas semanas de encierro.

Vuelve a mencionar que inicia sus labores menos ajetreada y hasta considera que el tiempo le rinde más al no perder tanto tiempo en traslados.

Como desventaja o un punto negativo advierte que a los chicos les hace mucha falta la interacción con sus amigos, compañeros, profesores etc., esto ha provocado que resientan de modo excesivo el haberlos sacado de un día para otro de su entorno social, contrariada observa que este distanciamiento los ha llevado a experimentar emociones como angustia, nostalgia, tristeza, sin tener muchos medios para superarlos y lo que es peor teniendo padres que comparten esas mismas emociones.

En su caso su hijo pasó a Cuarto año de primaria, y como familia se han prestado mentalmente para enfrentar el trabajo, cuidar de los adultos mayores en casa y tener todo listo para el inicio de curso; además de que el colegio se ha preparado del mismo modo y han habilitado plataformas, medios, recursos para los padres de familia que lo requieran y sobre todo los maestros se han preparado en actitud para poder atender a los niños tanto en su rendimiento escolar como en su estado emocional, situación que como familia agradecen.

Por último, mencionó que “Hay que aprender a vivir con la incertidumbre que vivimos y mantener al mismo tiempo la estabilidad que los niños requieren; es decir hay que ser prudentes, entender que todas estas medidas son por el bien de nuestras familias, aceptarlas y ser pacientes con nosotros mismos, con los profesores y los niños y poner buena cara, mantener el ánimo y seguir adelante. No hay mejor momento para aprender la resiliencia y adaptación”.

Y los más pequeños

Finalmente para Olga Navarro Benavides, madre de un niño que ingresará a quinto de primaria y una pequeña que entrará a tercero de kínder, este nuevo proceso educativo de manera virtual, se ha convertido en una oportunidad de convivir más tiempo con sus hijos y participar con ellos de sus labores escolares, esto gracias a que sus actividades laborales le permiten estar en su casa.

“A los chicos les hace mucha falta la interacción con sus amigos, compañeros, profesores etc., esto ha provocado que resientan de modo excesivo el haberlos sacado de un día para otro de su entorno social”.

Añadió que han aprovechado el tiempo para realizar actividades que en otros tiempos no era posible, por lo que a nivel familiar ha sido muy positivo, y en lo académico destacó que ha sido un proceso de aprendizaje para los profesores, padres de familia y alumnos, al haberlos tomado por sorpresa al principio de la pandemia, por lo que reconoce el esfuerzo que han hecho en el colegio de sus hijos, que han dedicado mucho tiempo a las actividades educativas, por lo que el cierre del ciclo si hubo algunos tropiezos por la manera de evaluar.

Asimismo, indicó que ya existe mayor organización por parte del profesorado, al existir una referencia de trabajo, además de que los niños han entendido una nueva forma de vivir y que incluye tomar clases en línea, y a partir del inicio del ciclo escolar será de 8 a 2:30.

Mencionó que extrañan la convivencia, sin embargo los ha hecho valorar la educación, siendo necesario que se valore el ancho de banda de internet y el lugar en donde los niños realicen las actividades con un espacio para sus tareas y no se distraigan al momento de las clases en línea, además dijo es importante que las empresas e instituciones consideren que muchas madres que trabajan requieren de flexibilidad para realizar sus actividades en sus hogares, al considerar que no es necesario estar físicamente en una oficina para dar resultados y que incluso el compromiso es mayor.

EL RETO DE LA EDUCACION EN LÍNEA, EL APRENDIZAJE EFECTIVO

Profesores exponen sus experiencias frente al aula virtual y la atención del estudiante que se diluye desde una pantalla.

Por: Juana María Ramírez

La pandemia llego en la mayoría de los casos a medio semestre, o cuatrimestre, dependiendo del sistema educativo, pero lo cierto es que para los maestros universitarios la vida académica de la noche a la mañana se volvió un caos, bien poco de lo que habían preparado para sus clases les servía ahora; había que preparar nuevas formas, presentaciones al mismo tiempo que adaptar el plan de estudios elaborado con meses de anticipación, a las nuevas herramientas tecnológicos que obviamente no se habían contemplado para las clases presenciales: lo que tenían simplemente no funcionaba.

Todo esto en el curso de las clases; si bien algunos maestros ya empleaban algo de lo que ahora es prioritario en la nueva forma de impartir la clase también está el hecho que una cantidad importante de maestros hasta el uso de un correo electrónico les conflictúa incorporarlo en su sistema de clases, entonces para estos las dificultades fueron mayúsculas, el infierno académico se destapó para ellos.

“Fue como nadar a ciegas, arrastrando la pesadez de nuestro desconocimiento en las herramientas. Era aprender todo eso, preparar la clase de cada día, y cumplir con las exigencias que la propia universidad te pide para comprobar que estás haciendo bien las cosas y sobre todo lograr la atención de los jóvenes, tener certeza de que estaban sacando provecho de las clases, que estaban aprendiendo, que al final de cuentas era nuestro objetivo”, señala Bertha, maestra universitaria.

Rehacer el programa

“Fue un reto fuerte porque lo que yo pensaba para un entorno de salón de clases y contactos muy de vez en cuando en línea, no aplica para un entorno cien por ciento virtual, en el salón de clase podía administrarme mediante una charla, el chistorete, materiales audovisuales unos videos, Power Point o pizarrón, dos horas de trabajo, porque esa es la tradición en la que yo estoy formado; pero todo cambió y es como si tú tienes un plato y se te hace pedazos y con esos pedazos tienes que hacerlo, porque no hay otra forma, tienes que hacer lo mismo con el destrozo”, recuerda Christopher Estrada, Profesor del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente ITESO.

Tienes que sacar adelante a tus alumnos, independiente de como los recibas de preparados, ese alumno al término del semestre tiene que saber más cosas y tiene que ver la realidad de manera más compleja de cuando entró contigo. Entonces es un reto vital para un profesor, imagínate con esto que nos tocó vivir fue abrumador, porque era nuestra autentica preocupación. Ahora pasada la pesadilla seguimos nerviosos, pero cuando menos ya sabemos lo que nos espera este semestre”.

“Para nosotros fue difícil porque muchos alumnos se dejaron llevar por la apatía, y con la cámara apagada tomaban las clases desde la cama, no lo sabíamos en ese momento, pero intuíamos que algo andaba mal, se hizo mucho esfuerzo para motivarlos; entonces teníamos que liar con esto y con la plataforma que desconocíamos hasta ese momento, fue difícil, pero logramos salir adelante”, recuerda Guadalupe Garibay, profesora en UNID y UNE.

“Tienes que sacar adelante a tus alumnos, independiente de como los recibas de preparados, ese alumno al término del semestre tiene que saber más cosas y tiene que ver la realidad de manera más compleja de cuando entró contigo. Entonces es un reto vital para un profesor, imagínate con esto que nos tocó vivir fue abrumador, porque era nuestra autentica preocupación”.

“Nos tomó a los maestros un poco de imprevisto y presionarnos para hacer las cosas todavía muchísimo mejor, para tratar de mejorar todo lo que se daba en presencial, en plataforma, fue un proceso complicado para todos, aunque hayamos tenido un acercamiento previo con las plataformas no es lo mismo preparar algo que vas a utilizar la próxima semana que lo que vas a usar todos los días”, señala Irma Ivette Muñoz maestra en tres universidades distintas en donde la experiencia fue distinta en cada una de ellas.

“Fue complicado porque había que modificar la estrategia pedagógica, entonces los alumnos y maestros entramos de sopetón en una nueva dinámica, tuvimos que generar una estrategia para recuperar toda aquella información y evaluaciones hechas para poder dar cierre al ciclo escolar”.

Cambiar las formas

Lo que es un hecho que uno de los retos más fuertes a los que tuvieron que enfrentarse los maestros, además de aprender nuevas herramientas, que para más de alguno no fue tan fácil; fue el conservar la atención de los alumnos echando mano de las herramientas que tenían disponibles y de todo lo que permitiera captar la atención, pues ellos pueden dar tres cuatro horas diarias de clase pero hay alumnos que reciben 6 o siete asignaturas al día y el cansancio termina por vencer a quien tiene que estar todas esas horas sentado frente a la computadora oyendo solo la voz del maestro.

“¿Cómo le hace un profesor para crear la sensación de comunidad? porque el mero hecho de coincidir por un proceso administrativo de matrícula en un salón de clases y uno de ellos resulta que es el profesor, no resulta nada en términos de aprendizaje, no significa que quieran aprender, que quieran enseñar, es una circunstancia administrativa ¿cómo le haces para trascender incluso en ambientes presenciales?”, se cuestiona Christopher Estrada.

“Son cosas que van desde presentaciones, en video, presentaciones de apoyo, y la voz, la modulación de la voz es importante, para que no resulte monótono y se aburran, ¡hay que levantarlos con el sonido de la voz! y con todo lo que tengamos a mano”, señala Garibay Ayala.

Triple carga

Una queja recurrente de quienes tienen que pagar colegiaturas es que al no salir de casa el maestro tendría menos trabajo y por lo tanto tendría que ganar menos, algo por demás absurdo, pues el trabajo no solo se triplicó, sino que además los puso a trabajar prácticamente las 24 horas del día, porque los muchachos llaman a cualquier hora para resolver dudas, y ni que decir de algunas universidades que hacen en el mismo requerimiento con el entendido de que el maestro está en casa todo el día.

“He recibido preguntas de alumnos a las 11 o 12 de la noche, porque a la hora de hacer la tarea les surgen dudas, y aunque a esas horas no contesto, pero en otros horarios si, pues se les tienen que resolver los temas para que puedan aprender eficientemente, lo que significa que debemos estar disponible todo el tiempo”, señala la profesora Muñoz, algo similar relataron otros entrevistados.

“No tienen ni idea de lo que significa preparar una clase y no tienen ni idea lo que significa transformar un

“Son cosas que van desde presentaciones en video, presentaciones de apoyo y voz, la modulación de la voz es importante, para que no resulte monótono y se aburran, ¡hay que levantarlos con el sonido de la voz! y con todo lo que tengamos a mano”.

“Te llevas 5 horas preparando dos horas de clase, señala Muñoz, a lo que, dice, hay que agregarle las evaluaciones que son diferentes, la revisión de trabajos es más pesada, porque ya no lo haces en clase”.

paradigma de clases presenciales a semi presenciales”, agrega el profesor Estrada, quien señala que en ocasiones se sentía estar preparando una especie de seminario completo para cada día debido a la gran carga de trabajo para dar una clase.

Lo que antes decía en una introducción a base charla ahora tiene que hacer un video, lo que implica una habilidad diferente estar frente a una cámara, hablar de cierta manera, editar; Lo que era un simple ejercicio, hacerlo en línea necesita más especificaciones, administrar la entrega de trabajos, señala el maestro.

“Te llevas 5 horas preparando dos horas de clase, señala Muñoz, a lo que, dice, hay que agregarle las evaluaciones que son diferentes, la revisión de trabajos es más pesada, porque ya no lo haces en clase”.

No están solos

Responsables de su deber, saben que este no es solo darles una instrucción académica, son jóvenes que están comenzando a ser adultos y la convivencia con maestros y compañeros es determinante en esta etapa, algo que está truncando el aislamiento, entonces, señalan hacen todo lo necesario para lograr esa convivencia.

Se tiene la necesidad de crear empatía con los alumnos, algo no tan fácil a través de la pantalla, por lo que a base de chats, tikc toks y enlaces frecuentes tuvieron que recurrir algunos para crear el ambiente de disposición en el grupo, todo es válido, pues cada uno de los entrevistados hicieron hincapié en la necesidad de evitar que los jóvenes se sientan solos.

“Yo pensaría que si es importante que un profesor haga sentir a los alumnos que no están solos, aunque estén en una habitación cerrada tu estas con ellos”, señala el profesor Estrada, quien destaca el trabajo histriónico al que tienen que recurrir para abonar calidad al dialogo y evitar la monotonía.

¿Y los resultados?

Varían por supuesto, esto lo tiene bastante claro la profesora Irma Ivette, pues señala en las tres universidades donde trabaja fue muy diferente, pues va desde el desconocimiento que los mismos alumnos tenían de las plataformas y falta de adaptación a las

“Un par de alumnas que dijeron que les gustaba más las clases así, porque al término de cada una continuaban investigando en la computadora sobre el tema, lo cual enriqueció sus conocimientos”.

nuevas formas de aprendizaje.

Además, habría que tomar en cuenta dos aspectos pues la tarea es de dos: Maestros y alumnos, pues hay que reconocer que, así como hay maestros responsables que se esforzaron tratar de que sus alumnos aprendieran, también los hubo quienes se contentaron con solo ponerles algún trabajo sin tener contacto con ellos; esto mismo lo advirtieron alumnos decepcionados que no pudieran avanzar más en dichas asignaturas.

Por otro lado están los alumnos, y aquí señala la maestra Ivette “los alumnos que son dispersos los siguieron siendo, los que si están al cien en las clases lo siguieron estando exigiendo siempre más”, es decir aprendieron los que quisieron.

Una buena nota la advierte la maestra Garibay “te un par de alumnas que dijeron que les gustaba más las clases así, porque al termino de cada una continuaban investigando en la computadora sobre el tema, lo cual enriqueció sus conocimientos”.

Ahora comienzan nuevos cursos ya todos tienen más experiencia, y todos esperan que la calidad educativa no desmerezca en lo más mínimo.

¿QUÉ PIENSAN LOS ALUMNOS ANTE LA INCERTIDUMBRE DEL NUEVO CICLO ESCOLAR?

Pesa en ellos la ausencia de contacto con los compañeros de aula, nadie les ha dado alguna asesoría sicológica para retomar actividades en confinamiento.

Por Staff Arista Política/ Efecto Ezpiral

En televisión, programas de radio, prensa escrita se habla y se escribe de este tema, el inicio del ciclo escolar 2020-2021 al respecto muchos funcionarios detallan sobre lo importante que es el regreso a clases; se analiza para bien el acuerdo entre el gobierno federal y la iniciativa privada para apoyar con infraestructura este momento histórico y urgente, como prestar sus canales de televisión para trasmitir producciones escolares a la mayoría del territorio nacional.

Han hablado sicólogos, especialistas en educación, madres de familia, maestros, líderes sindicales, la iglesia, pero pocos se han tomado la molestia de saber la opinión de los primeros afectados de este paro de actividad escolar, los alumnos.

A continuación, presentamos solo un sondeo de opiniones que se repiten en varios estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria, en donde existe coincidencia en la incertidumbre que existe a unas horas de que arranque formalmente el ciclo escolar 2020-2021, otra tema en donde hay mucha similitud es el que sienten que los avientan de nueva cuenta a un escenario adverso para la enseñanza y aprendizaje, para ellos es la continuación del ciclo anterior al cual no han terminado de comprender.

Samuel12 años.
De sexto de primaria a secundaria

Al principio fue una noticia que me hizo sentir muy feliz porque ya no iba a estar con el fastidio de la maestra, se enojaba por todo y gritaba a todo el salón aunque solo uno o dos tuviera la culpa, se la pasaba comprando ropa a una amiga que casi diario la acompañaba, eso no lo extraño y por mi mejor, pero a las dos semanas me sentí un poco triste porque ya no veía a mis amigos, se pondía chido el desmadre en el recreo, nos reíamos mucho.

Luego que pasó mucho tiempo entre las mamás de mis amigos se decía que, si se preparaba una fiesta de graduación de sexto porque ya íbamos a entrar a secundaria, ahí empecé a sentir más feo porque hasta después me di cuenta que ya no iba ir a la escuela y no me iba a poder despedir bien, cuando estaba en la escuela no nos imaginamos que iba a ser más tiempo.

Me decía mi mamá que en la escuela nos iban a empezar a preparar para dejar de vernos y cada quien se iba a su secundaria, que la graduación sería una despedida de todos, que iba a ser un tiempo en que poco a poco nos iban a preparar para dejarnos de ver, pero ya se pudo hacer nada de esto. Lo del Covid si está muy feo y se siente bien raro el no poder salir.

Pensaba que la secundaria se trataría de conocer más gente, más amigos, pero creo que trabajaremos igual que al final de sexto, mandar tarea hacerla y regresarla vía redes sociales. Es como un limbo aún no tenemos clases pero como que siento que no terminé sexto y que no entraré a secundaria.

Fernanda,16 años
Preparatoria

Pensé que iba a ser muy padre, bueno al principio si lo fue, nos despertábamos para una clase por internet, varias veces nos pusimos de acuerdo para todos estar en pijama incluso la maestra, pero a la semana o dos ya no soportaba estar en mi casa sin hacer nada, pobre de mi mamá me peleaba mucho con ella.

La única diversión que tenía era sacar a los perros a

dar la vuelta, pero hasta eso cambió, antes los llevaba a un parque lineal de Normalistas, y creo que por copiarle a otros países nada más le dábamos dos vueltas a la cuadra, tengo un gran danés y ellos necesitan más espacio y tiempo para correr, creo que tengo perro estresados.

He seguido en contacto con mis compañeras y compañeros, primero por Facebook, luego con el Whatsapp, las clases que eran en línea tuvimos muchos problemas al principio como que la maestra no le agarraba bien al Zoom, así que hizo varios grupitos, pero por Google, solo ahí podía ver poco a mis compañeros, pero no en persona.

Extraño hasta los tacos de cinco pesos de canasta que antes no nos gustaban, las bromas entre nosotros, extraño que nos hacíamos reír mucho entre toda la bola, el otro día en la farmacia Guadalajara me encontré a una compañera de las serias de las que no eran de nuestra bolita y me dio mucho gusto verla, casi la abrazo del gusto que me dio verla, pero no podemos por todo esto.

Idalee, 12 años.
Secundaria

Con el confinamiento me fue bien, solo que, si estaba preocupada por el tema del coronavirus, pensé que nos podíamos enfermar y que podría pasar algo grave a toda la familia.

Primero me emocioné porque suspendieron clases porque creí que eso solo duraría unas dos semanas, pero cuando me dijeron que duraría más tiempo de desanimé un poco pues quería ver a mis compañeros.

He tenido contacto con mis compañeros, a veces hablamos, pero ya no tanto como antes, platicamos de cómo nos ha ido y de las cosas que hacemos, pero como que cada quien empezó con sus cosas aparte.

Me gustaría que se pudiera hacer llamadas por aplicaciones con mis compañeros y maestros para tener interacción y podamos entender mejor las cosas.

Creo que le va a hacer daño a algunos compañeros, porque en clases presenciales no tenían demasiada atención a las clases ya ahora por televisión creo que será más complicado para ellos, tal vez eso afecte su futuro, ya viéndolo bien creo que habrá algunas pocas ventajas pero que habrá más desventajas, espero que eso pase pronto esto, aunque no lo creo.

Leilany 15 años
Preparatoria/escultora de belleza

Creí que al principio era una buena noticia el dejar de asistir a la preparatoria, me daba mucha flojera levantarme temprano sin luz del sol, salir a tomar el camión cuando todavía era de noche con el temor de que algún viejo se quisiera pasar de listo.

La verdad no me gusta mucho la escuela por eso también estaba en una escuela de cultura de belleza para poder poner una estética, creo que eso si me gusta, pero también las cerraron y eso si me puso de mal humor porque eso si me gusta hacer.

Ya hemos salido un poco por ejemplo aquí con mi prima Fernanda que cumplió años hace una semana, pero hasta ahora la venimos a felicitar, bueno le trajimos un pastelito, platicamos algo y ya nos vamos, esto que está pasando si es de miedo, en la cuadra ya se enfermaron tres personas y eso si da miedo que tus vecinos sin saberlo te pueden pecar ese bicho.

Este lunes regresan las clases, pero como en televisión, la verdad no entiendo todavía bien cómo es eso, pero lo de la escuela de cultura de belleza no nos dicen nada, sigue cerrado todo.

Tampoco han recibido alguna instrucción respecto a cómo se realizarán estas actividades académicas y mucho menos el cómo serán los procesos de evaluación. De tal manera que los alumnos regresan a clases con la misma incertidumbre con la que concluyeron el ciclo anterior.

Dana 15 años.
Secundaria

Al principio me resultó muy difícil acoplarme a los cambios, ya que todo cambió de un de repente tanto personalmente como escolarmente, pase de vivir una vida al exterior a vivirla completamente virtual, las clases presenciales pasaron a ser en línea, la convivencia con amigos se volvió casi distante y la salud mental estaba en juego, pero creo que también trajo consigo cambios positivos que contribuyeron a un crecimiento personal significativo, al final supe cómo asimilar las cosas y logré acoplarme a la situación.

Sigo en contacto con mis compañeros pero no es muy habitual, nos seguimos en redes sociales y todo eso pero no entablamos conversación, y la verdad no le tomo mucha importancia.

Espero que la situación mejore y volvamos a clases presenciales ya que personalmente las considero más útiles y eficaces, pero si no es posible, espero que los métodos de enseñanza en línea mejoren y se tenga más organización en ellas.

Todavía algunos no han dimensionado bien lo que hemos vivido, futuro es incierto pero creo o más bien espero que todo mejore de alguna forma, mientras tanto sólo queda vivir la situación siendo responsables respetando las medidas de prevención y esperar a la nueva normalidad.

PRONTO NOS VOLVEREMOS A VER.

TLAXCALA
CONSTRUIR Y CRECER JUNTOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2017-2021